



عملية الاعتماد الأردني: من إعداد تقرير الدراسة الذاتية إلى تقديم ملف الاعتماد

د. يزن عبد الله الرشدان
(مساعد العميد لشؤون المستشفى وبرنامج دكتور صيدلة)

كلية الصيدلة

محتويات العرض

التعريف بالاعتماد الأردني للبرامج الأكademie

عرض دليل إجراءات الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية

عرض معايير الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية

عرض دليل القياس وأدواته: التدرج (Rubrics)

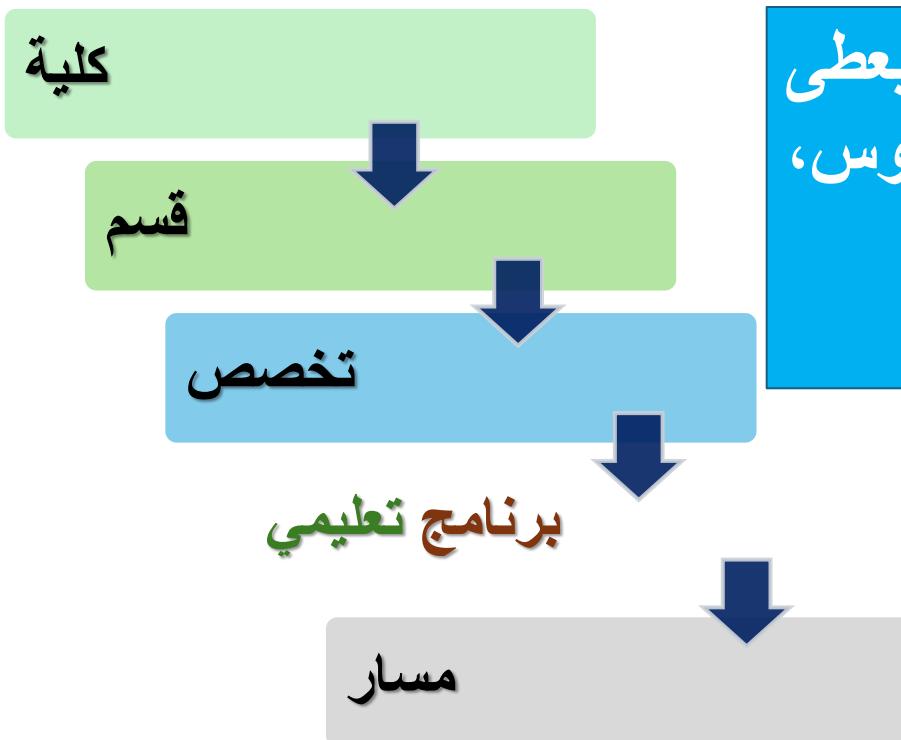
حوار ونقاش

التعريف بالاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

المسؤوليات الاختيارية	المسؤوليات الإلزامية للمؤسسة التعليمية
شهادة الجودة المحلية للمؤسسة التعليمية	1. الاعتماد العام للمؤسسة
شهادة الجودة المحلية للكليات (عائلات التخصص)	2. الاعتماد الخاص (الأولي) للبرامج التعليمية
التصنيفات الإقليمية والدولية للبرامج التعليمية	3. تطبيق نظام إدماج التعلم الإلكتروني
الاعتمادات الإقليمية والدولية للبرامج التعليمية	4. تسكين البرامج في الإطار الوطني للمؤهلات
شهادات الجودة الإقليمية والعالمية	5. الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية

الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية هو استكمال لعمليات وإجراءات الاعتماد الخاص للبرامج وهو الزامي لجميع البرامج المعتمدة في مؤسسات التعليم العالي الأردنية واختياري للمؤسسات من خارج الأردن.

التعريف بالاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية (يتبع ...)



الاستحداث والاعتماد الأولي والاعتماد الأردني يعطى حسراً للبرنامج التعليمي (دبلوم مهني، بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه)

البرنامج التعليمي قد يكون:
أكاديمي، تطبيقي، تقني، مهني، وغير ذلك

التعريف بالاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية (يتبع ...)

الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية هو قراراً تمنحه هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، لاعتماد برنامج تعليمي يمنح درجة علمية ما بعد الثانوية العامة، بعد التحقق بأن الجودة والمعايير المطبقة مناسبة للدرجة التي يوّهل لها، وبعد التأكيد من تحقق معايير الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية المعتمدة، بغض النظر عن طبيعة المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج. وهو **الزامي** لجميع البرامج المعتمدة اعتماداً أولياً في الأردن، و اختياري للبرامج المعتمدة خارجه.

فما هي معاييره المعتمدة ؟؟

الوثائق المتعلقة بالاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

- دليل إجراءات معايير الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية.
- دليل قياس مؤشرات الأداء وأدوات التدريج (Rubrics).

شروط أهلية التقدم بطلب الاعتماد الأردني

- البرنامج التعليمي يتبع لمؤسسة تعليمية من مؤسسات التعليم العالي.
- أن يكون البرنامج التعليمي قد حصل على الاعتماد الأولي.
- ان يكون البرنامج التعليمي قد خرج دفعة على الأقل من طلبه.
- ان لا يكون على البرنامج التعليمي عقوبات من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها قبل سنة من تاريخ تقديم الطلب.
- البرنامج التعليمي ملتزم بتطبيق أسس إدماج التعلم الإلكتروني.
- البرنامج التعليمي مسكن في الإطار الوطني للمؤهلات.

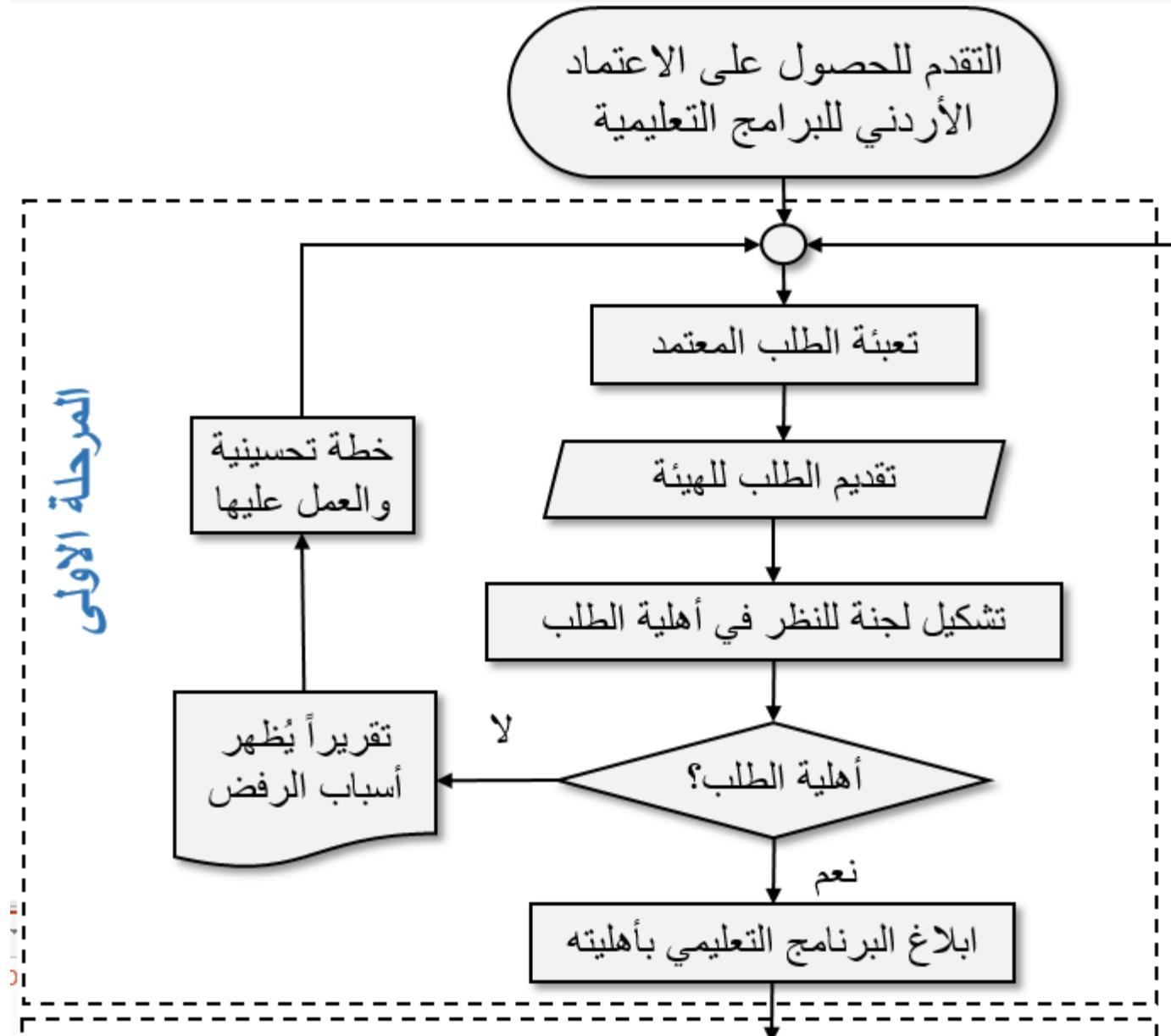
الإجراءات والخطوات للتقدم للحصول على الاعتماد الأردني (ثلاث مراحل)



المرحلة الأولى: تحقيق شروط الأهلية

- تقديم الطلب الأولى.
- التحقق من أهلية البرنامج التعليمي.
- إبلاغ المؤسسة بالموافقة او عدم قبول الطلب مع بيان الأسباب.

المخطط الانسيابي لإجراءات الحصول على الاعتماد الأردني



المراحل
الثلاثة
بالتفصيل

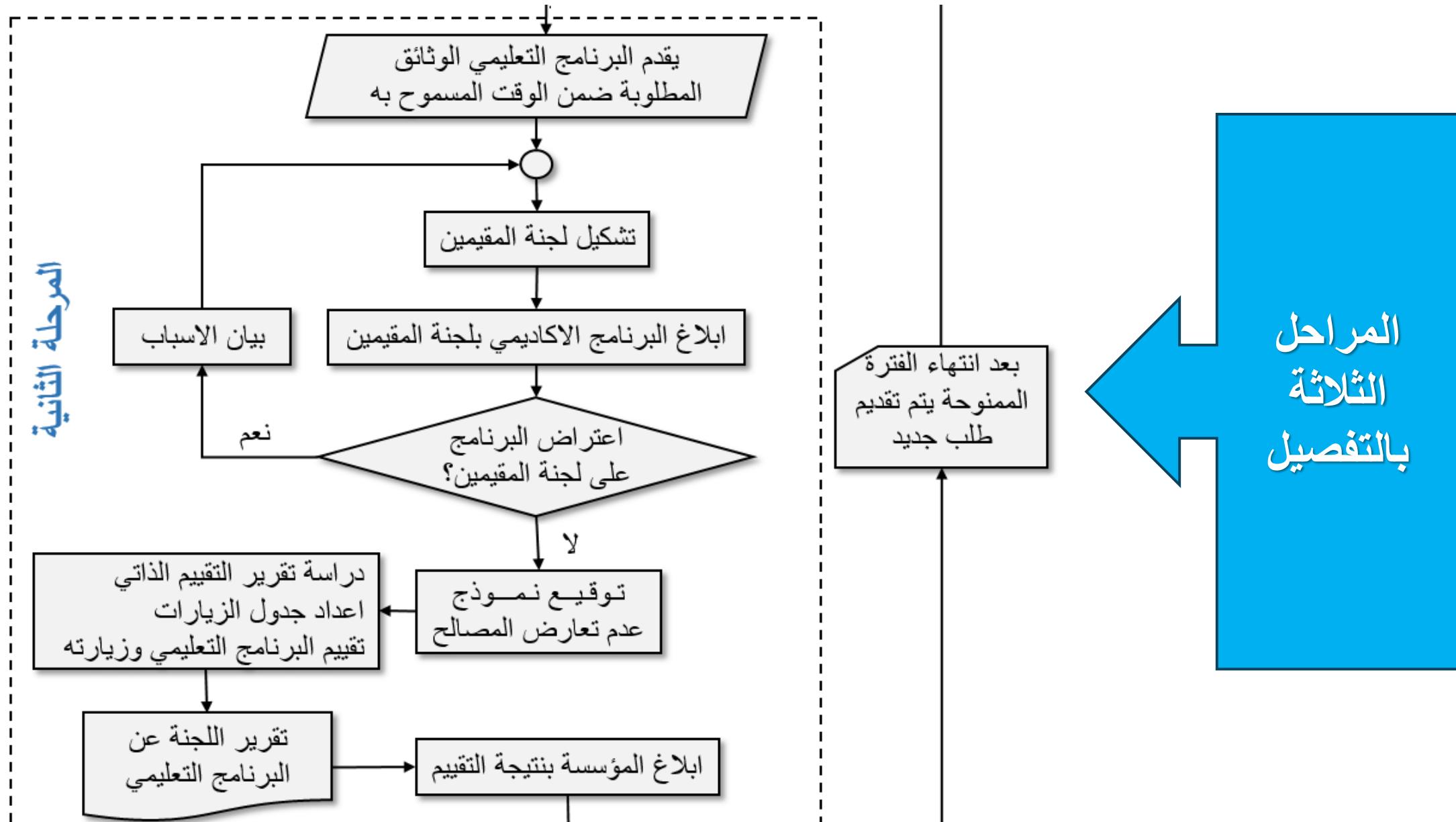
الإجراءات والخطوات للتقدم للحصول على الاعتماد الأردني (ثلاث مراحل) (يتبع ...)

المرحلة الثانية: تقييم تقرير التقييم الذاتي للبرنامج التعليمي



- تقديم تقرير التقييم الذاتي للبرنامج التعليمي.
- تشكيل لجنة المقيمين لدراسة الطلب ومتابعته.
- تنفيذ الزيارة الميدانية للمؤسسة التعليمية.

المخطط الانسيابي لإجراءات الحصول على الاعتماد الأردني (يتبع ...)



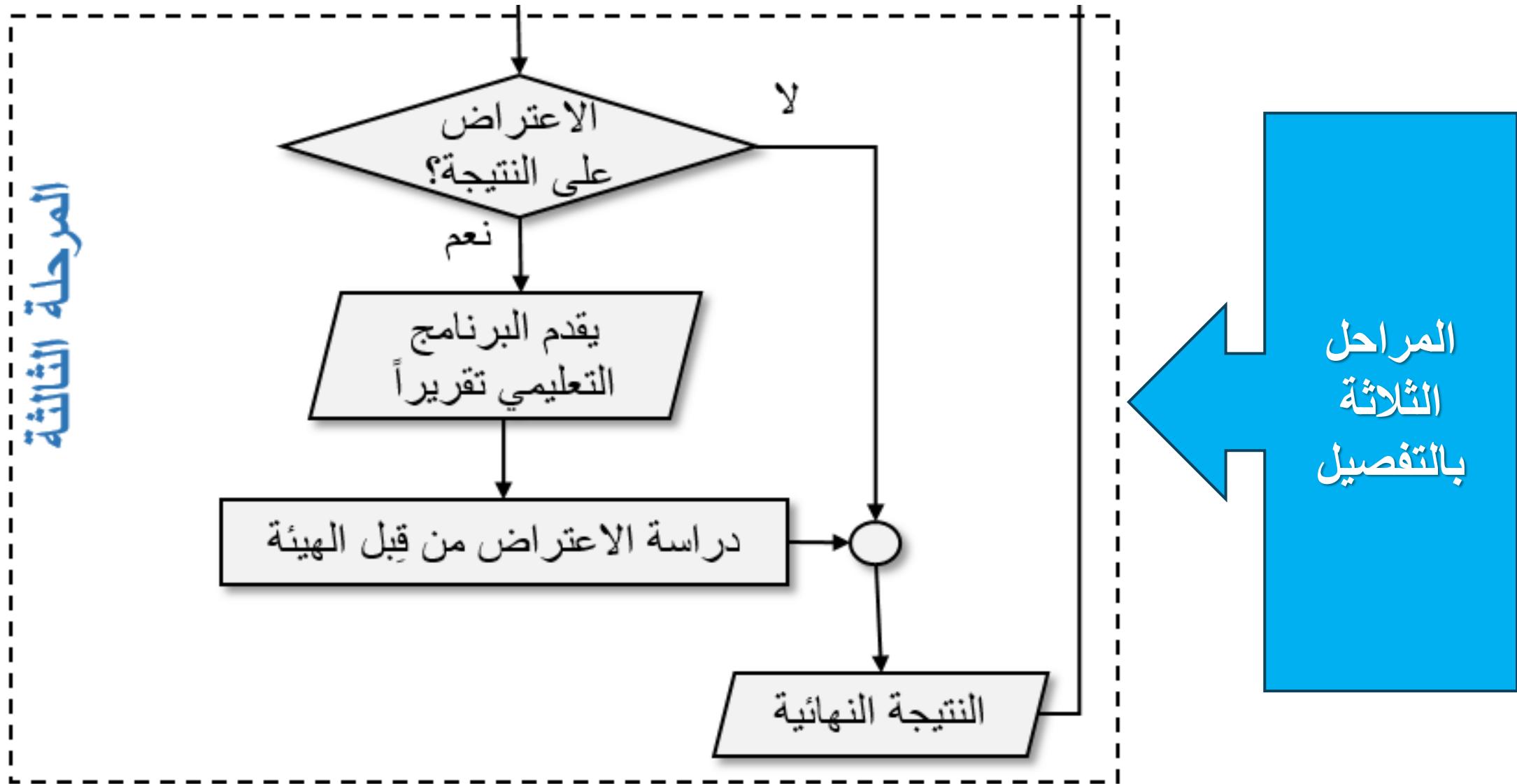
الإجراءات والخطوات للتقدم للحصول على الاعتماد الأردني (ثلاث مراحل) (يتبع ...)

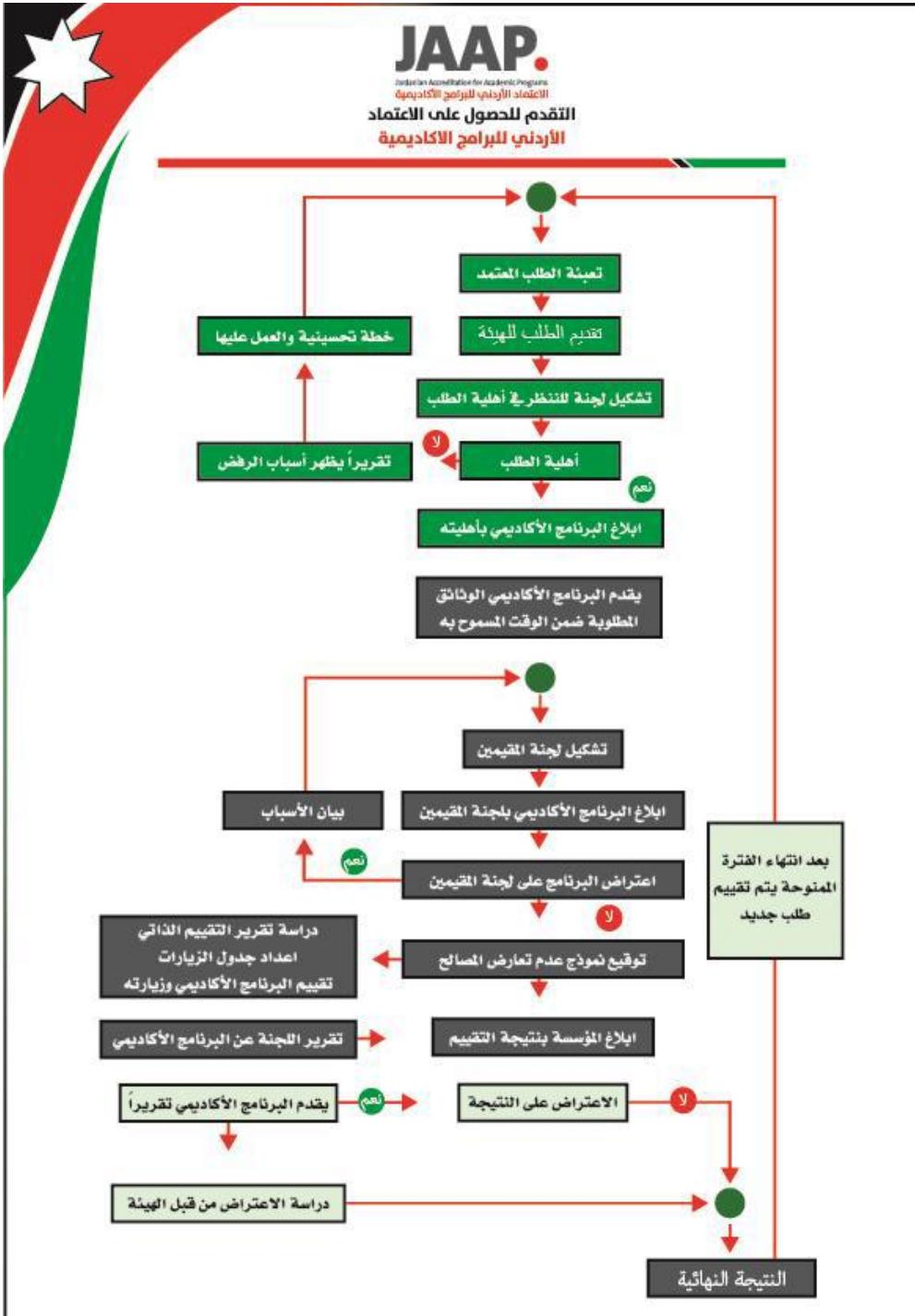


المرحلة الثالثة: المراجعة والقرار

- مراجعة تقارير لجنة المقيمين.
- اتخاذ القرار المناسب في تقييم البرنامج.
- ابلاغ المؤسسة بالقرار النهائي حول اعتماد البرنامج.

المخطط الانسيابي لإجراءات الحصول على الاعتماد الأردني (يتبع ...)





المرحلة	الإجراء	المسؤلية	الإطار الزمني	ملاحظات
	كتاب بالموافقة أو الاعتراض على أي من أعضاء اللجنة، وتوقع توسيع "عدم تعارض المصالح"	المؤسسة التعليمية	خلال أسبوع	
	دراسة تقرير دراسة التقييم الذاتي لجنة المقيمين	لجنة المقيمين	أربعة أسابيع	لجنة المقيمين الحق في طلب أي وثائق تراها ضرورية
	توزيع المؤسسة التعليمية بجدول الزيارات	لجنة المقيمين - الهيئة	بعد دراسة التقرير	يتم إعداد جدول بمواعيد الجلسات والمعينين في كل اجتماع
	تقدير البرنامج الأكاديمي المعنى وما يتعلّق به خلال الزيارة	لجنة المقيمين	يومين على الأقل	تقدير البرنامج الأكاديمي المعنى وما يتعلّق به خلال الزيارة
	توزيع المؤسسة التعليمية بالملحوظات والتوصيات المتعلقة بتقديم لجنة التقييم للبرنامج التعليمي	الهيئة	يحدد من قبل الهيئة	توزيع الهيئة للمؤسسة التعليمية
	توزيع الهيئة بتقرير تقييم البرنامج التعليمي	لجنة المقيمين	أسبوعان من تاريخ الزيارة	توزيع الهيئة بتقرير تقييم البرنامج التعليمي
	يُعرض تقرير لجنة المقيمين على الهيئة	رئيس المجلس	أسبوعان	يُعرض تقرير لجنة المقيمين على الهيئة
	يتم إبلاغ المؤسسة بت نتيجة التقييم وتقريراً بمواضيع التحسين المطلوبة	الهيئة	أسبوع	يتم إبلاغ المؤسسة بت نتيجة التقييم وتقريراً بمواضيع التحسين المطلوبة
مرحلة الثالثة	للمؤسسة التعليمية الحق في كتابة تقرير لاعتراض على التناقض في تقرير الهيئة أو القبول بها وذلك خلال تهراً من تاريخ القرار	المؤسسة التعليمية	شهر	إذا لم تقدم المؤسسة التعليمية اعتراضها، بعد قرار الهيئة السابق النهائي
	إبلاغ المؤسسة التعليمية بالقرار النهائي	الهيئة	ثلاثة أسابيع	يكون قراراً نهائياً غير قابل للاعتراض

المرحلة	الإجراء	المسؤلية	الإطار الزمني	ملاحظات
	تحية طلب التقدم للحصول على الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية إلى هذه اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جوانتها، وإيقاف الوكالات الرئيسة.	مسؤول الاعتماد والجودة في المؤسسة التعليمية	عند تحقيق الشروط الاهلية	اجباري لجميع البرامج الأكاديمية التي تحقق الشروط الاهلية
	تقدير الاهلية للتقم.	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جوانتها	أسبوعان	تتطلب الهيئة لجنة من أجل تقييم الطلب
	إبلاغ المؤسسة بقول أو رفض الطلب.	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جوانتها	خلال أسبوع	في حالة الرفض، تقدم الهيئة تقريراً يظهر الأسباب والزمن المسموح به لتقديم الطلب
	في حال قبول الطلب، تستطيع المؤسسة الاستمرار في باقي الإجراءات	المؤسسة التعليمية	مباشرة	يمكن للمؤسسة تقديم اعتراض تصويب وبيان الأسباب التي تؤهل برنامجها التعليمي
	في حال عدم قبول الطلب، على البرنامج الأكاديمي تصويب وضمه حسب الملاحظات وتقديم طلب جديد ضمن الفترة التي حدتها الهيئة	المؤسسة التعليمية	حسب الوقت المحدد في تقرير الهيئة	تحذير الهيئة بما يلي:
	• نسخة ورقة من تقرير دراسة التقييم الذاتي للبرنامج التعليمي	المؤسسة التعليمية	خلال شهر من تاريخ إبلاغ قبول الطلب	• نسخة الكترونية من تقرير دراسة التقييم الذاتي للبرنامج.
	• نسخة الكترونية من المستندات الداعمة	المؤسسة التعليمية		• إاحتياط نسخة ورقة من المستندات الداعمة في المؤسسة، يتم تقديمها للجنة المقيمين عند طلب.
	تقدير لجنة المقيمين من أجل تقييم تقرير دراسة التقييم الذاتي وزيارة البرنامج الأكاديمي المعنى.	الهيئة	أسبوعين من استلام تقرير دراسة التقييم الذاتي	توزيع المؤسسة التعليمية بقائمة المقيمين والزيارة الذاتية لكل منهم من أجل التأكيد من عدم الاعتراض على اللجنة.
	توزيع المؤسسة التعليمية بقائمة المقيمين والزيارة الذاتية لكل منهم من أجل التأكيد من عدم الاعتراض على اللجنة.	الهيئة	خلال أسبوع	في حال وجود علاقة بين أحد المقيمين مع أعضاء البرنامج يجب إبلاغ الهيئة بذلك

• آلية العمل

- تم تشكيل لجنة الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية
- تقسيم أعضاء اللجنة إلى ستة فرق للعمل بشكل متزامن وذلك لزيادة الفاعلية والإنتاجية حسب التوزيع التالي:

لجنة الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية		
رئيس اللجنة: د. يزن الرشدان		
عضو اللجنة	رئيس المعيار	رقم المعيار
الصيدلانية لبابا عزام	الدكتور أحمد الموسى	الأول
الصيدلانية ميساء أبو قمر	الدكتور يزن الرشدان	الثاني
الصيدلانية لبابا عزام	الدكتورة قمر أبو حسان	الثالث
الصيدلانية زين عبيادات	الدكتورة ميس الصالح	الرابع
الصيدلانية سالي نصراوين	الدكتورة إيمان حماد	الخامس
الصيدلانية زين عبيادات	الدكتورة سمر ملحم	السادس

السيدة رندة الخطيب (سكرتيرة اللجنة)

المعايير الرئيسية للاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

6

المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

المعيار الثالث: البحث العلمي والإيفاد والابتكار

المعيار الرابع: الطالبة

المعيار الخامس: الشراكة المجتمعية والعلاقات الخارجية

المعيار السادس: التقييم الذاتي والتطوير المستمر

المعيار الفرعي الأول: التمكين والإرشاد الطلابي

1-4

المعيار الفرعي الثاني: الخدمات الطلابية

2-4

المعيار الفرعي الثالث: العلاقة مع الخريجين وأرباب العمل

3-4

المعيار الفرعي الرابع: قبول الطلبة والانتقال

4-4

المعيار الفرعي الخامس: سمات الخريجين وخرجات التعلم

5-4

المعيار الخامس: الشراكة المجتمعية والعلاقات الخارجية

5

المعيار الفرعي الأول: متطلبات سوق العمل

1-5

المعيار الفرعي الثاني: العلاقات مع المجتمع المحلي وال العلاقات الخارجية

2-5

المعيار السادس: التقييم الذاتي والتطوير المستمر

6

المعيار الفرعي الأول: إدارة ضمان الجودة في البرنامج

1-6

المعيار الفرعي الثاني: فاعلية التقييم

2-6

المعيار الفرعي الثالث: التدقير الداخلي والخارجي

3-6

المعيار الفرعي الرابع: المراجعة الدورية

4-6

المعيار الفرعي الخامس: المقارنة المرجعية

5-6

المعايير الفرعية للاعتماد الأردني

للبرامج الأكاديمية

المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي

1

المعيار الفرعي الأول: التخطيط الأكاديمي

1-1

المعيار الفرعي الثاني: الرسالة والأهداف

2-1

المعيار الفرعي الثالث: النزاهة والشفافية

3-1

المعيار الفرعي الرابع: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

4-1

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

2

المعيار الفرعي الأول: الخطة الدراسية

1-2

المعيار الفرعي الثاني: استراتيجيات التعليم والتعلم

2-2

المعيار الفرعي الثالث: البيئة التعليمية

3-2

المعيار الفرعي الرابع: القياس والتقويم

4-2

المعيار الثالث: البحث العلمي والإيفاد والابتكار

3

المعيار الفرعي الأول: البحث العلمي

1-3

المعيار الفرعي الثاني: الابتعاث والإيفاد

2-3

المعيار الفرعي الثالث: الابتكار وبراءات الاختراع

3-3

تقرير التقييم الذاتي للبرنامج (الوثيقة الأهم)

- هو تقرير يشمل تغطية مؤشرات المعايير المعتمدة في دليل البرامج التعليمية مدعوماً بالوثائق المساعدة التي تثبت صحة ما تم كتابته في التقرير.
- الهدف هو اظهار ما هو موجود في البرنامج من وثائق ونشاطات من اجل تقديمها إلى هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها للحصول على الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية.
- يُعد تقرير التقييم الذاتي جزءاً أساسياً في مراجعة وتقدير البرنامج التعليمي.
- التقييم الذاتي عملية مستدامة يعود بالفائدة على تطوير وتحسين البرنامج التعليمي.



تقرير التقييم الذاتي للبرنامج (الوثيقة الأهم) (يتبع ...)

محتوى التقرير

- صفحة العنوان + صفحة المعلومات الأساسية
- جدول المحتويات
- قائمة بالمصطلحات الواردة في التقرير والتعريف الإجرائي لها
- مقدمة
- الفصول
- الملخص
- الملحقات (الوثائق المرفقة)



دليل قياس مؤشرات الأداء وأدوات التدرج (RUBRICS)



الرمز	مؤشرات التقييم	مستويات الجودة				
		متحقق			غير متحقق	
		* متميز	متقن	متوفّر	متوفّر جزئياً	غير متوفّر
5 4 3 2 1						
1.1.1	يتوفر قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية	يوجد للبرنامج الأكاديمي قسم أكاديمي أو مجلس متخصص؛ ولكن ليس له مهام وصلاحيات محددة؛ أو أنه يقوم بتلك المهام بمستوى ضعيف.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاث سنوات على الأقل؛ وتوجد إجراءات منتظمة دوري ومنتظمة باستخدام طرق تقييم متعددة ومتوفّرة؛ بالتعاون مع أصحاب العلاقة والمختصين؛ وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتقن، وتتوفر أدلة متوفّرة وكمالمة وموثقة على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثالثة سنوات على الأقل؛ وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين تؤدي إلى تحسن تدريجي ملحوظ في الأداء، وتتوفر أدلة كافية على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم، ولديه بعض المهام والصلاحيات المحددة؛ ولا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة؛ أو توجد بشكل غير منظم أو بشكل محدود.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ أو أنه يقوم بتلك المهام بمستوى ضعيف.

الدليل صمم باستخدام الاكسيل، ويكون من سبعة حقول، سنتعرف عليها تالياً، ويضم 113 مؤشر أداء لقياس مدى تحقق معايير الاعتماد الأردني للبرامج التعليمية

الحقول المستخدمة في دليل القياس

المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي / المعيار الفرعى الأول:	المؤشرات التقييمية	الرمز
يتوفر قسم اكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية	1.1.1	

الحقول الثاني: يدل على تعريف المؤشر المطلوب قياسه، وتم تصميم صياغة المؤشر ليكون بصيغة جملة خبرية، وليس على صيغة سؤال

الحقول الأول: يدل على رمز المؤشر ويكون من ثلاثة خانات، هي: المعيار الرئيس، المعيار الفرعى، والرقم المتسلسل للمؤشر داخل المعيار الفرعى.

الحقول المستخدمة في دليل القياس (يتبع ...)

الحق الرابع: يدل على استجابة متدنية لتقدير المؤشر، ويستخدم فيها مصطلحات مثل ضعيف، جزئي، متقطع، وتعادل بالقياس الرقمي القيمة (2)



المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي / المعيار الفرعي الأول: التخطيط الأكاديمي	مؤشرات التقييم	الرمز	غير متحقق	غير متوفر جزئياً	غير متوفر
			2		
يتوفر قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية	يوجد للبرنامج الأكاديمي قسم أكاديمي أو مجلس متخصص؛ ولكن ليس له مهام وصلاحيات محددة؛ وأنه يقوم بذلك المهام بمستوى ضعيف.	1.1.1	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم، ولديه بعض المهام والصلاحيات المحددة؛ ولا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة؛ أو توجد بشكل غير منتظم أو بشكل محدود.	2	1

الحق الثالث: يدل على أدنى استجابة لتقدير المؤشر (وهي غير متوفر أو نادر) وتعادل بالقياس الرقمي القيمة (1)

الحقول المستخدمة في دليل القياس (يتبع ...)

الحق السابع: يدل على توفر الحد الأقصى لجميع العناصر المطلوب تتحققها في المعيار وعلى مدار **أربع سنوات** بشكل منظم، وكامل ودقيق مما يسمح بتحقق المعيار بشكل متميز، وفي القياس الرقمي يعادل القيمة (5)

الرمز	مؤشرات التقييم	مستويات الجودة				
		غير متحقق	متوفّر جزئياً	متوفّر	متقن	متميّز *
1.1.1	يترافق قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في البيكل التنظيمي للكلية	يوجد للبرنامج الأكاديمي قسم أكاديمي أو مجلس متخصص؛ ولكن ليس له مهام وصلاحيات محددة؛ وأنه يقوم بذلك المهام وصلاحيات المحددة؛ ولا ي مستوى ضعيف.	يوجد قسم أكاديمي يتابع له البرنامج ولو مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاثة سنوات على الأقل؛ وتوجد إجراءات منتظمة دوري ومنظم وبشكل دوري ومنظم باستخدام طرق تدريجي ملموسة في الأداء، وتتوفر أدلة كافية على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتابع له البرنامج ولو مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاثة سنوات على الأقل؛ وتتم مراجعتها بشكل دوري ومنظم وبشكل استثنائي، والاسناد من نتائج التعاون مع أصحاب العلاقة والمختصين؛ وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتقن، وتتوفر أدلة متعددة متوفّرة شاملة وموثقة ومتنظمة على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتابع له البرنامج ولو مجلس قسم؛ ولديه بعض المهام وصلاحيات المحددة؛ ولا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة؛ أو توجد بشكل غير منظم أو بشكل محدود.	يوجد قسم أكاديمي يتابع له البرنامج ولو مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ من ثلاثة سنوات على الأقل؛ وتتم مراجعتها بشكل دوري ومنظم وبشكل متعددة ومتنوعة؛ وتتوفر أدلة كافية على ذلك.

الحق السادس: يدل على توفر الحد الأعلى لجميع العناصر المطلوب تتحققها في المعيار وعلى مدار **ثلاث سنوات** بشكل منظم، وكامل مما يسمح بتحقق المعيار بشكل متقن، وفي القياس الرقمي يعادل القيمة (4)

الحق الخامس: يدل على توفر الحد الأدنى لأغلب العناصر المطلوب تتحققها في المعيار وعلى مدار **سنتين** بشكل منظم، مما يسمح بتحقق المعيار بشكل مقبول، وفي القياس الرقمي يعادل القيمة (3)

آليات التدرج (RUBRICS) ومستوياته

يتم تقييم المؤشرات الواردة تحت كل معيار باستخدام مقياس ليكرت الخماسي وفق تدرج من (1 إلى 5)، حيث يمكن اعتماد العناصر الآتية للحكم على جودة الأداء للمؤشر ومدى تحققه: **أولاً: غير المتحقق ويضم تحته مستويين:**

- المستوى الأول (غير متوفر) وذلك عندما لا يتتوفر أي عنصر من عناصر المؤشر أو نادراً ما يتتوفر لديه (لا يوجد أي التزام بمتطلبات المؤشر) أو لا يطبق عناصر المؤشر
- المستوى الثاني (متوفر جزئياً) حقق متطلبات المؤشر بشكل جزئي:
 1. يتتوفر بعض عناصر المؤشر.
 2. تطبق عناصر المؤشر بجودة ضعيفة.
 3. لا يطبق بشكل منتظم، ولا يتم تقويم التطبيق أو يتم بشكل غير منتظم، أولاً يوجد أدلة كافية على تطبيقه.
 4. لا يوجد إجراءات تحسين أو توجد بشكل محدود.

آليات التدرج (RUBRICS) ومستوياته (يتبع ...)

ثانياً: متحقق ويضم المستويات الثلاث التالية:

- المستوى الثالث (متوفّر): حقّ معظم عناصر المؤشر:
 1. تتوفر معظم عناصر المؤشر.
 2. تطبق عناصر المؤشر بجودة مناسبة.
 3. يطبق بشكل منتظم (منذ سنتين على الأقل)، وتقييم عملية التطبيق بانتظام (مراجعة دورية منتظمة، مثل كل سنة أو كل فصل دراسي)، ويوجد أدلة كافية على تطبيقه ومحاضر اجتماعات موثقة.
 4. توجد إجراءات منتظمة للتحسين والتغذية الراجعة.
 5. يوجد مقارنات مرجعية (للبرنامج مع نفسه، البرامج الأخرى في الجامعة نفسها، البرامج المناظرة في الجامعات المحلية).
 6. يوجد خطوات تحسين للبرنامج التعليمي مبنية على نتائج سنة على الأقل.
 7. يوجد خطط تنفيذية مقاسة لمدة سنتين على الأقل في مجالات ونشاطات البرنامج مثل (البحث العلمي، التدريب، تطوير الأداء، خدمة المجتمع، إدارة المعرفة، الريادة والإبداع، ...).
 8. يوجد أدلة على استشارات ذوي الخبرة وجهات التوظيف وذوي العلاقة.
 9. يوجد استطلاعات للرأي وقياس مدى الرضا.

آليات التدرج (RUBRICS) ومستوياته (يتبع ...)

المستوى الرابع (متقن): حق جميع عناصر المؤشر بإتقان:

1. تتوفر جميع عناصر المؤشر.
2. تطبق عناصر المؤشر بجودة عالية.
3. يطبق بشكل منتظم (منذ ثلاث سنوات على الأقل)، وتقييم عملية التطبيق بانتظام (مراجعة دورية منتظمة، مثل كل سنة أو كل فصل دراسي)، ويوجد أدلة كافية على تطبيقه ومحاضر اجتماعات موثقة.
4. يوجد إجراءات منتظمة للتحسين والتغذية الراجعة.
5. يوجد مقارنات مرجعية (للبرنامج مع نفسه، البرامج الأخرى في الجامعة نفسها، البرامج المناظرة في الجامعات المحلية).
6. يوجد أدلة على استشارات ذوي الخبرة وجهات التوظيف وذوي العلاقة.
7. يوجد خطوات تحسين للبرنامج التعليمي مبنية على نتائج ثلاث سنوات متتالية على الأقل.
8. يوجد خطط تنفيذية مقاسة لمدة ثلاث سنوات متتالية على الأقل في مجالات ونشاطات البرنامج مثل:(البحث العلمي، التدريب، تطوير الأداء، خدمة المجتمع، إدارة المعرفة، الريادة والإبداع، ...).
9. يوجد خطط ومشاريع تدعم الريادة والإبداع.
10. يوجد استطلاعات للرأي وقياس مدى الرضا.

آليات التدرج (RUBRICS) ومستوياته (يتبع ...)

المستوى الخامس (متميز): حقق جميع عناصر المؤشر بتميز:

1. تتوفر جميع عناصر المؤشر.
2. تطبق عناصر المؤشر بجودة عالية جدًا.
3. يطبق بشكل منتظم (منذ أربع سنوات على الأقل)، وتقيم عملية التطبيق بانتظام (مراجعة دورية منتظمة مثلاً كل سنة أو كل فصل دراسي) وبشكل متميز (طرق التقويم، أدوات التقويم المستخدمة ، خبرة وكفاءة القائمين على عملية التقويم، الإحصاءات المستخدمة، تنظيم عرض النتائج، تقارير التقويم، الاستفادة من نتائج التقويم بإجراءات واضحة ومحددة ومفصلة)، ويوجد أدلة كافية على تطبيقه وأدلة تراكمية (أكثر من مرة عبر الزمن) وموثقة بمحاضر جتماعات؛ كما يوجد من ضمن أدوات التقويم استبيانات متحكمة؛ ولها نتائج مقاسة ويبين مدى الاستفادة منها في عملية التحسين والتطوير.
4. يوجد إجراءات منتظمة للتحسين والتغذية الراجعة؛ ويوجد نتائج متميزة مقارنة بالبرامج المشابهة في المؤسسات الأخرى.
5. يوجد مقارنات مرجعية على مستوى محلي وإقليمي ودولي.
6. يوجد خطوات تحسين للبرنامج التعليمي مبنية على نتائج أربع سنوات متتالية على الأقل.
7. يوجد خطط تطبيقية مقاسة لمدة أربع سنوات متتالية على الأقل في مجالات ونشاطات البرنامج مثل (البحث العلمي، التدريب، تطوير الأداء، خدمة المجتمع، إدارة المعرفة، الريادة والإبداع، ...).
8. يوجد أدلة على التنوع في استشارات ذوي الخبرة وجهات التوظيف وذوي العلاقة.
9. يوجد خطط ومشاريع تدعم الإبداع والابتكار والريادة وتميز في ممارسات عناصر المؤشر (تطبيقه بطرق غير مألوفة، متميزة، جديدة، مبتكرة).
10. يوجد استطلاعات للرأي وقياس مدى الرضا.

الدرج (RUBRICS) - أمثلة عملية (يتبع ...)

تقييم المعيار:

- يكون التقييم على مستوى المعيار كاملاً، وذلك من خلال جمع نقاط التقييم لكل المؤشرات على حسب مستوى الجودة فيها، ثم يحسب المتوسط بقسمة مجموع هذه النقاط على عدد المؤشرات، علماً بأنه لا يمنح الاعتماد الأردني لاي برنامج تعليمي ما لم يحصل على درجة التقييم (ثلاث نقاط) على الأقل أي مستوى متوفّر وذلك في كل معيار من المعايير.
- ويتم احتساب مستوى الأداء للمعيار وفقاً للجدول التالي:

الدرج (RUBRICS) - أمثلة عملية (يتبع ...)

درجة/مستوى المعيار		المتوسط
المستوى	درجة التقويم	
متميز	خمس نقاط	5- 4.21
متقن	أربع نقاط	4.2- 3.41
متوفّر	ثلاث نقاط	3.4 - 2.61
متوفّر جزئياً	نقطتان	2.6 - 1.81
غير متوفّر	نقطة واحدة	1.8 - 1

• قرارات منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

ملاحظات	القرار	درجة التقييم
على البرنامج الأكاديمي التقدم بطلب جديد بعد سنة من القرار	لا يستحق الحصول على الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية	نقطة واحدة
على البرنامج الأكاديمي التقدم بطلب جديد بعد ستة شهور من القرار	لا يستحق الحصول على الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية	نقطتان
على البرنامج الأكاديمي تقديم طلب جديد بعد سنتين من تاريخ القرار	منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية لمدة سنتين	ثلاث نقاط
على البرنامج الأكاديمي تقديم طلب جديد بعد ثلاثة سنوات من تاريخ القرار	منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية لمدة ثلاثة سنوات	أربع نقاط
على البرنامج الأكاديمي تقديم طلب جديد بعد أربع سنوات من تاريخ القرار	منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية لمدة أربع سنوات	خمس نقاط

شكراً لحسن الاستماع!

هل لديكم أية أسئلة؟