



الجامعة الأردنية





الجامعة الأردنية
كلية العلوم التربوية

زيارة لجنة الخبراء/ شهادة ضمان الجودة

2025-5-28

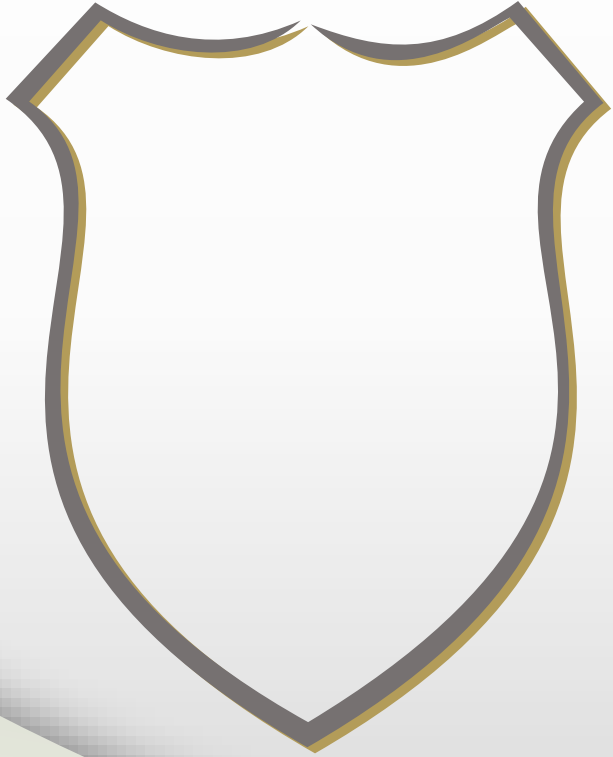


كلية العلوم التربوية



الجامعة الأردنية





تَرْحِيْبٌ وَاجِبٌ، وَشُكْرٌ
مُسْتَحَقٌّ

رؤية الجامعة

جامعةً قائدةً للتحوُّل العلمي والتكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي، متميّزةٌ في أداء دورها في تطوير وتحديث الدولة الأردنية ورائدة في خدمة المجتمع المحلي والعالمي.



رؤية الكلية

نحو كلية رائدة ومتميّزة في أدائها الأكاديمي والبحثي والخدماتي، تواكب أحدث المستجدات في مجالات العلوم التربويّة والتطبيقات التعليميّة الرّقميّة بشكل يضعها في مصافّ مثيلاتها بالعالم.



رسالة الجامعة

تهيئة بيئة تعليمية وتعلمية وبحثية متميزة تحفز الإبداع
والابتكار والريادة لإعداد كفاءات قادرة على الإسهام في
التنمية المستدامة محلياً وعالمياً.



رسالة الكلية

إحدى كليات الجامعة الأردنية الرائدة والتي تسعى إلى تقديم أفضل البرامج الأكاديمية والتربوية والبحثية والخدمات والتدريبية الخاصة بإعداد الكوادر البشرية التي يتطلبها الميدان التربوي المحلي والعربي والعالمي، والمبنية على خطط محكمة البناء، سواء في مجال القيادة التربوية، وأصول التربية، والمناهج وأساليب التدريس، وعلم النفس التربوي، والقياس والإحصاء، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة، وعلوم المكتبات وخدماتها الرقمية.



القيَم

الهاكميَّةُ
الرشيدهُ

التشاركيَّةُ
والمسؤوليَّةُ
المجتمعيَّةُ

التنوّعُ

الإبداعُ
والابتكارُ
والريادةُ

التميُّزُ



الجامعة الأردنية



الغايات الإستراتيجية



شراكات
مُستدامة
ومؤثّرة

بيئة جامعيّة
آمنة
ومحفّزة

موظفون
إداريون
أكفاء
ومتميّزون

أكاديميون
وباحثون
متميّزون

دورٌ
مجتمعي
فعال

بحثٌ علمي
منتج
للمعرفة
وذو تأثير
في التنمية

تعلّم وتعليم
هادفٌ
ومحفّزٌ
للطالبة
وببيئة
داعمة

حاكميّة
رشيدة
وإدارة
معاصرة



الجامعة الأردنية



الجودة والتّميّز

العمليّات والخدمات والنتائج



نشأة كلية العلوم التربوية

صدرت الإرادة الملكية السامية بإنشاء كلية التربية بتاريخ 1973/12/27م، وبدأ التدريس فيها في شهر كانون الأول لعام 1973م، وكانت قبل ذلك قسمًا من أقسام كلية الآداب منذ إنشائها عام 1962م. وضمت الكلية عند إنشائها ثلاثة أقسام أكاديمية هي: قسم التربية وقسم علم النفس وقسم الإدارة التربوية. وكانت برامجها تنحصر في منح درجة البكالوريوس لتخصصي التربية وعلم النفس، وشهادة الدبلوم في التربية، ودرجة الماجستير في تخصصات: المناهج وأساليب التدريس، والإرشاد النفسي، والإدارة المدرسية، والتخطيط التربوي. وتولى التدريس فيها حينذاك (14) عضو هيئة تدريس.



أقسام كَلِيَّة العلوم التَّربويَّة وبرامجها

- 1- قسم علم النَّفس التَّربويّ، ويقدم برنامجيّ ماجستير، وبرنامجيّ دكتوراة.
- 2- قسم المناهج والتَّدريس، ويقدم برنامجيّ بكالوريوس، وبرنامج في الدِّبلوم المهنيّ في المناهج، وبرنامج الدِّبلوم العالي لإعداد المعلِّمين، وسبعة برامج ماجستير، وخمسة برامج دكتوراة.
- 3- قسم القيادة التَّربويَّة والأصول، ويقدم برنامج في الدِّبلوم المهنيّ في الإدارة المدرسيَّة، وبرنامجيّ ماجستير، وبرنامجيّ دكتوراة.
- 4- قسم علم المكتبات والمعلومات، ويقدم برنامج دبلوم عالي في الأرشفة الرّقميَّة، وبرنامج بكالوريوس، وبرنامج ماجستير.
- 5- قسم الإرشاد والتَّربية الخاصَّة، ويقدم برنامجيّ بكالوريوس، ويقدم برنامجيّ ماجستير، وبرنامجيّ دكتوراة.

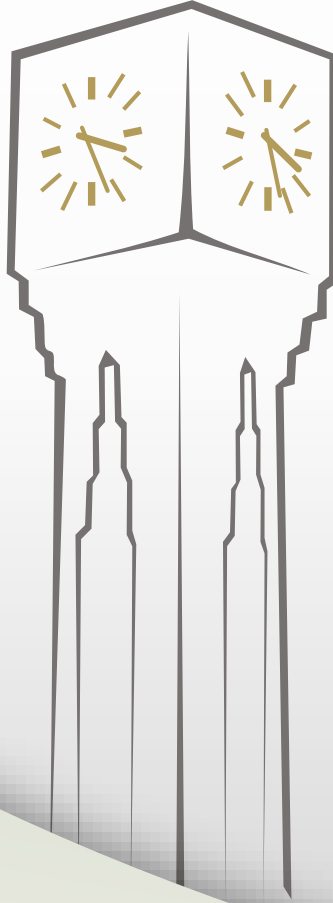


توزيع البرامج الأكاديمية في كلية العلوم التربوية

- 1- خمسة برامج بكالوريوس.
- 2- برنامجين في الدبلوم المهني.
- 3- برنامجين في الدبلوم العالي.
- 4- أربعة عشر برنامج ماجستير.
- 5- أحد عشر برنامج دكتوراة.

مجموع البرامج 34 برنامجاً





ركائز الجودة والتّميّز

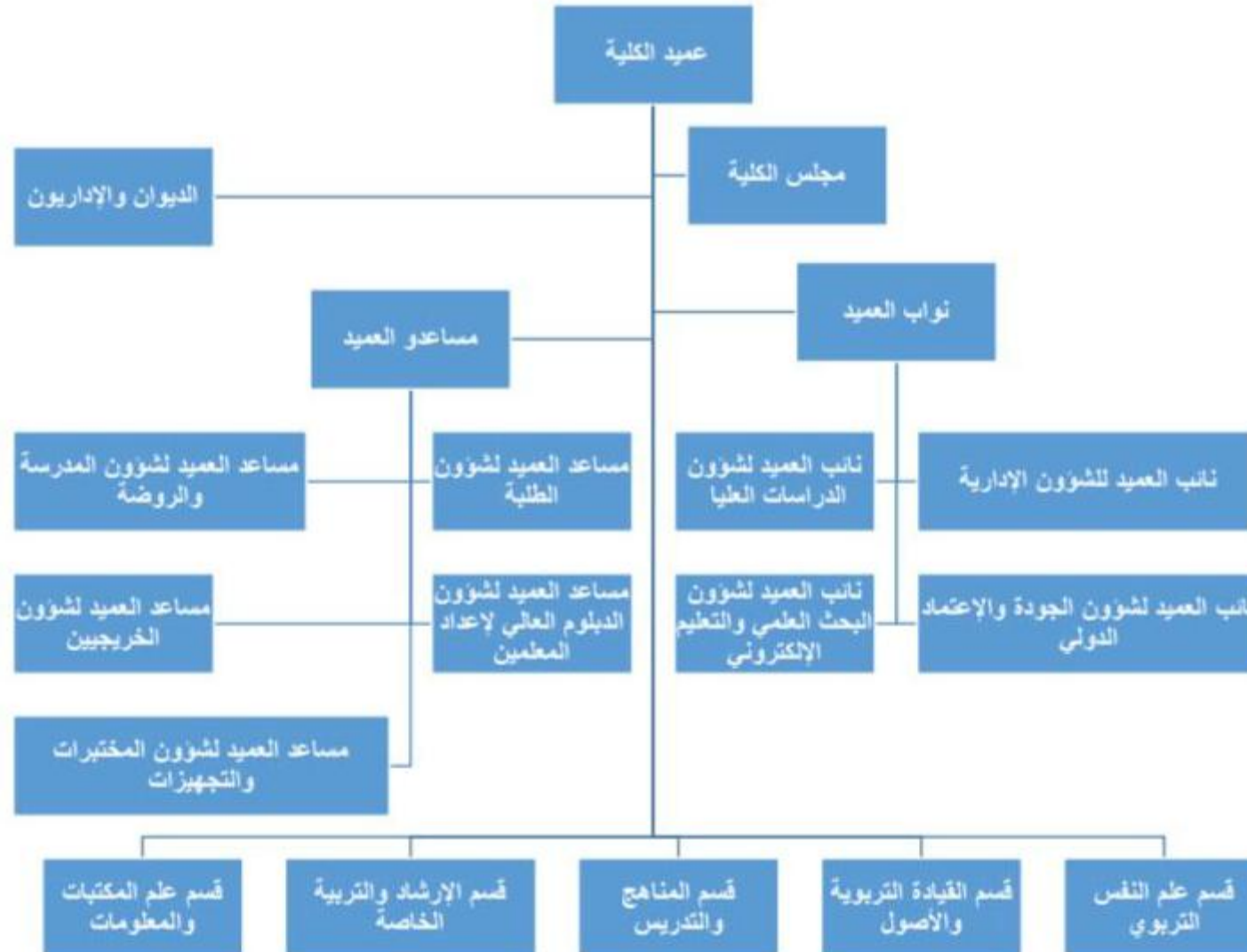
أوّلًا: الحاكميّة الرّشيّدة

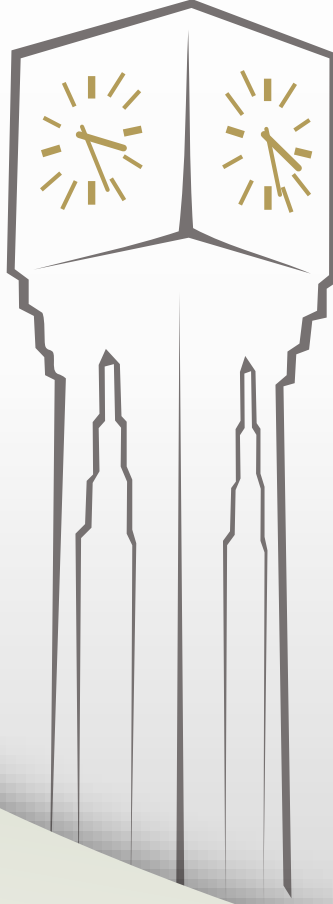
الحاكمية الرشيدة

نلتزم في كلية العلوم التربوية بمبادئ الحاكمية الرشيدة التي تضمن الشفافية والمساءلة والنزاهة في جميع جوانب عملنا. يتم تطبيق السياسات والإجراءات المعتمدة بشكل دقيق لضمان الالتزام بالقوانين واللوائح والتعليمات ذات الصلة. نحرص على استخدام النماذج والمعايير المعتمدة في جميع العمليات الإدارية والأكاديمية لضمان تحقيق أعلى مستويات الجودة والكفاءة.



الهيكل التنظيمي لكلية العلوم التربوية





ركائز الجودة والتّميّز

ثانيًا: أساليب تعليم وتعلّم متنوّعة ومُحفّزة

أساليب تعليم وتعلّم متنوّعة ومحفّزة

- يوظّف أعضاء هيئة التدريس أساليب تعليم وتعلّم محفّزة ومتنوّعة تشمل التعلّم التعاونيّ، والتعلّم القائم على المشروع، والتّعليم المصغّر، والتعلّم المقلوب، والتعلّم المدمج الذي يجمع بين الحضور الشّخصيّ والتّعليم الإلكترونيّ.
- تركّز المناهج على التّفكير النّاقّد وحلّ المشكلات، مما يساهم في إعداد الطّلبة لمواجهة التّحدّيات المهنيّة.



تعلّم تطبيقيّ والجاهزيّة لسوق العمل

- توفرّ الكلية فرص تدريب ميدانيّ وتعاونيّ مع روضات ومدارس ومؤسسات تعليميّة أخرى، مما يسمح للطلّبة بتطبيق ما تعلّموه في بيئة عمل حقيقيّة.
- تحافظ الكلية على علاقات قويّة مع أصحاب العمل في القطاعين العامّ والخاصّ، مما يساعد في توفير فرص تدريب وعمل للخريجين.



تقييم الطلبة ومتابعة تقدّمهم ومساندتهم

- يستخدم أعضاء هيئة التدريس مجموعة من أدوات التّقييم المتنوّعة مثل الاختبارات الكتابيّة، والمشاريع، والعروض التّقديميّة، والمقالات التّأمليّة، والتّقييمات الذاتيّة والجماعيّة.
- يتمّ مراقبة تطوّر الطلبة بشكل دوريّ من خلال التّقييم المستمر والمراجعات الفرديّة، وتقديم الدّعم الأكاديميّ والنّفسي عند الحاجة.



تطوير البرامج والخطط الدراسية بشكل مستمر

- تعمل الكلية على مراجعة وتحديث برامجها الدراسية بانتظام لضمان توافقها مع أحدث المعايير الأكاديمية واحتياجات سوق العمل.
- تشارك الكلية التغذية أصحاب المصلحة، بما في ذلك الطلبة والخريجين وأصحاب العمل، لتطوير مناهجها وخططها الدراسية.
- تشكّل في الكلية مجالس استشارية لجميع البرامج الأكاديمية، والتي يساهم أعضاؤها في توفير تغذية راجعة موجهة تساعد في تقييم جودة البرامج وتطويرها.



تعزيز الجودة التعليمية بالمنهج

اعتمدت الكلية سياسات أكاديمية واضحة تضمنت معايير صارمة لتطوير المناهج وتصميمها، الأمر الذي ساهم في تطوير برامج تعليمية تلبي المتطلبات الأكاديمية العالمية. ويعزز هذا من جودة التعليم ويضمن تزويد الطلبة بمهارات ومعارف تتوافق مع أحدث الممارسات في مجالات التربية.



تقييم تأثير البرامج الأكاديمية ومتابعة رضا الخريجين

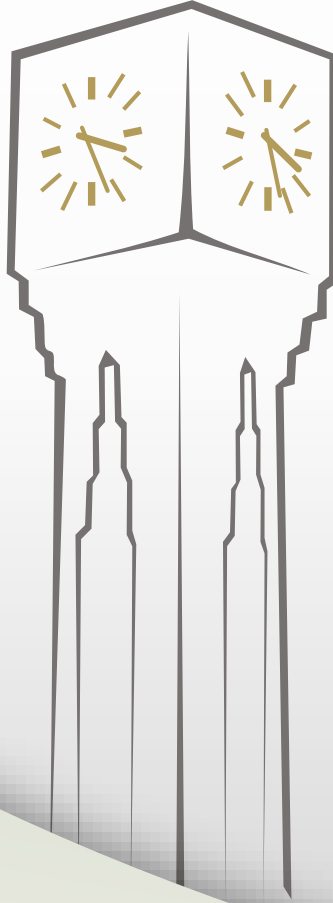
- تعمل الكلية على تقييم تأثير البرامج الأكاديمية من خلال متابعة تأثير الخريجين في السياقات التربوية والتعليمية التي يعملون بها.
- التركيز على تحسين تجربة الطلبة من خلال جمع التغذية الراجعة الدورية من الطلبة والخريجين، واستخدام هذه المعلومات لتحسين البرامج والخدمات التعليمية.
- تحقيق معدلات رضا عالية في استبيانات الطلبة والخريجين حول جودة التعليم والخدمات المقدمة من قبل الكلية.



استحداث برامج جديدة

- تعمل الأقسام الأكاديمية في الكلية على استحداث برامج جديدة، للاستمرار في مواكبة التطورات العلمية والمعايير الأكاديمية من جهة، وللاستجابة لاحتياجات سوق العمل من جهة أخرى.
- تُبنى البرامج الأكاديمية الجديدة بالاستناد إلى رسالة الجامعة وخطتها الاستراتيجية.
- تسير عملية استحداث البرامج الأكاديمية في خطوات وإجراءات منظّمة، وباستخدام نماذج خاصّة ومعتمدة لهذا الغرض.
- تخضع البرامج المستحدثة إلى محطات متعدّدة لضبط جودتها، تتمثّل في دقّة بنائها، وفي المقارنات المرجعية والاستناد إلى المعايير العالمية، ومن خلال المراجعة الفنية عبر لجان الخطط على مستوى الأقسام والكلية والجامعة.





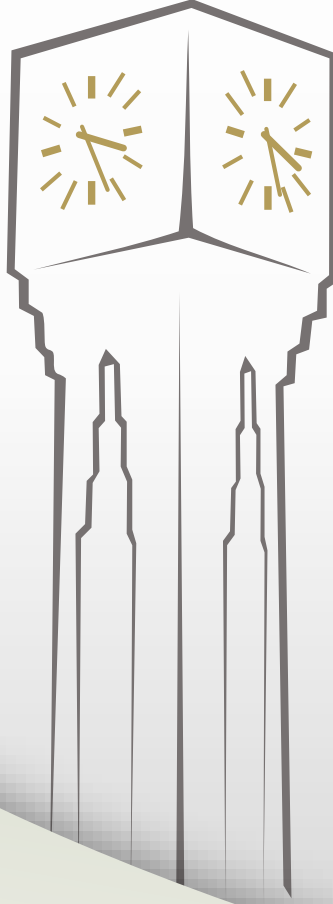
ركائز الجودة والتّميّز

ثالثًا: بحث علميّ منتج للمعرفة

بحث علمي منتج للمعرفة ويساهم في التنمية

يلتزم أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بدورهم الحيوي في تطوير البحث العلمي المنتج للمعرفة. يساهم الأساتذة والباحثون من خلال إجراء الدراسات والأبحاث المتقدمة التي تستجيب للاحتياجات المتغيرة للمجتمع وتساهم في تطوير الممارسات التربوية. يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم في المجالات العلمية المرموقة، والمشاركة في المؤتمرات الدولية والمحلية لتعزيز التبادل المعرفي والمشاركة في النقاشات الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، يحرص أعضاء هيئة التدريس على دمج نتائج أبحاثهم في المناهج الدراسية، مما يعزز من تجربة التعلم للطلبة، ويسهم في إعداد جيل من المعلمين والمربين القادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة لتحسين جودة التعليم والممارسات التربوية.





ركائز الجودة والتّميّز

رابعًا: دور مجتمعيّ فاعل

دور مجتمعيّ فاعل

تلعب كُليّة العلوم التّربويّة دورًا محوريًا في خدمة المجتمع من خلال تنظيم مجموعة متنوّعة من الفعاليّات والأنشطة التي تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع المحليّ. تسعى الكُليّة إلى تعزيز الشّراكة مع المدارس والمؤسّسات التّعليميّة والاجتماعيّة لتقديم الدّعم والمشورة الفنيّة والتّربويّة، بالإضافة إلى تنظيم ورش العمل والدّورات التّدريبية التي تسهم في رفع كفاءة المعلّمين والمربّين. كما تشجع الكُليّة على المشاركة الفعّالة في الأعمال التّطوعيّة والمشاريع المجتمعيّة التي تعزز من دور التّعليم في تحقيق التّنمية المستدامة. وبذلك، تلتزم كُليّة العلوم التّربويّة بتحقيق رسالتها في إعداد معلّمين ومربّين مؤهلين قادرين على إحداث تأثير إيجابيّ في مجتمعاتهم، كما تلتزم برسالة الجامعة الأردنيّة.

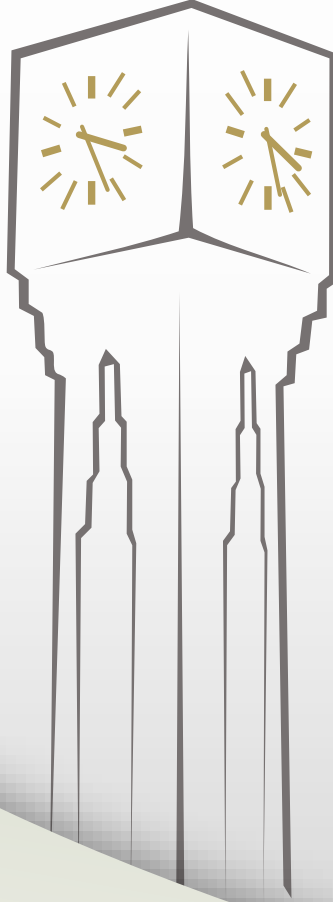


دور كَلِيَّة العلوم التَّربويَّة في خدمة مشروع التَّنمية في الأردنّ

• تُساهم كَلِيَّة العلوم التَّربويَّة في خدمة مشروع التَّنمية في الأردنّ من خلال إعداد معلميِّين ومختصِّين ذوي كفاءة عالية في مختلف مجالات العلوم التَّربويَّة، حيث تُركِّز الكَلِيَّة على توفير تعليم متميِّز يجمع بين الأسس النَّظريَّة والتَّطبيقات العمليَّة. وتسعى الكَلِيَّة إلى تأهيل خريجين يمتلكون المهارات والمعرفة اللازمة لتقديم تعليم ذي جودة عالية، مما يساهم في تطوير العمليَّة التَّعليميَّة وتحسين جودة التَّعليم في المدارس والمؤسَّسات التَّعليميَّة الأردنيَّة.

• كما تلتزم الكَلِيَّة بتأهيل قادة تربويين قادرين على القيادة والإدارة بفعاليَّة في الميدان التَّربويِّ، مما يعزِّز من تطوُّر النِّظام التَّعليميِّ والتَّربويِّ الأردنيِّ. ويلعب هؤلاء القادة دورًا مهمًّا في تبني وتطبيق استراتيجيَّات تعليميَّة حديثة، وتعزيز الابتكار في التَّعليم، وتوجيه الجهود نحو تحقيق الأهداف التَّعليميَّة الوطنيَّة.





ركائز الجودة والتّميّز

خامسًا: أكاديميّون وباحثون مميّزون

أعضاء هيئة تدريس مميزون

- يتكوّن الفريق الأكاديمي من نخبة من الأساتذة المتخصّصين ذوي الخبرة في مجالات التّعليم المختلفة، ويتميّزون بامتلاكهم لأحدث المعارف والمهارات في المجالات التّربويّة.
- يشارك أعضاء هيئة التّدريس في البحث العلميّ الفعّال، وينشرون أبحاثهم في مجلات علميّة دوليّة مرموقة، مما يثري بيئة التّعلّم بالأفكار الحديثة والمبتكرة.



التّطوّر المهنيّ لأعضاء هيئة التدريس

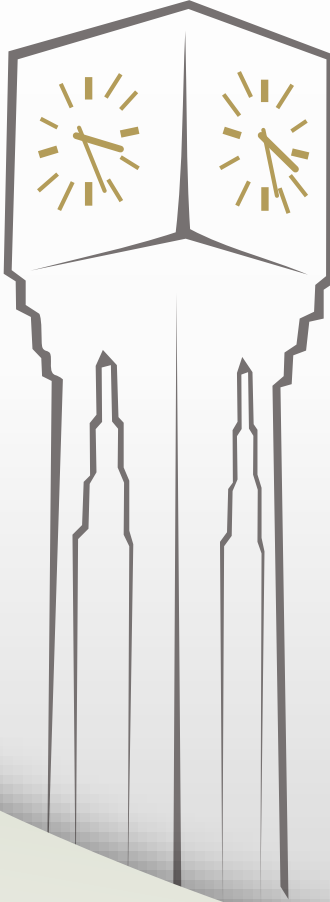
• تتوفّر أمام أعضاء هيئة التدريس برامج تطوير مهنيّ مستمرة، تشمل ورش عمل تدريبيّة، ودورات تنمية مهارات التدريس، والتّدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التّعليم، علاوة على الزّيارات العلميّة.

• تشجّع الكليّة على البحث العلميّ والتّطوير الشّخصيّ، مما يساهم في الحفاظ على جودة التدريس.



رُكائز الجودة والتّميّز

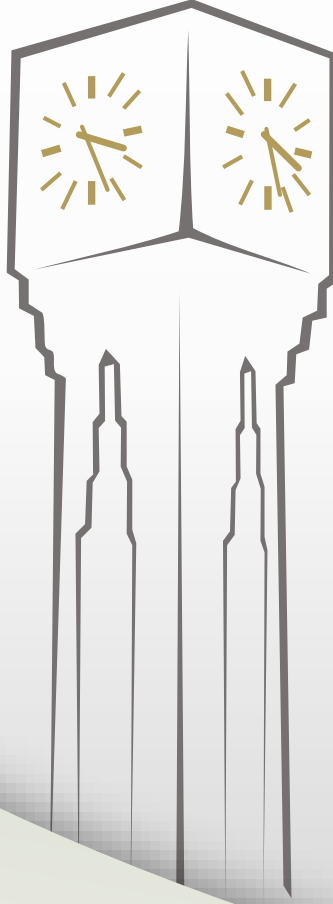
سادسًا: موظّفون إداريّون أكفّاء ومميّزون



موظفون إداريون أكفاء ومميزون

يلعب الإداريون الأكفاء في كلية العلوم التربوية دورًا حيويًا في تحقيق الجودة والتميز من خلال تنفيذ مجموعة من المهام الأساسية التي تيسر إنجاز المهام الإدارية والأكاديمية. وتتنوع أدوار الإداريين في الكلية حيث يساهم بعضهم في تعزيز البنية التحتية للكلية من خلال تحسين العمليات الإدارية وتطوير الأنظمة التكنولوجية التي تسهل العملية التعليمية. إضافة إلى ذلك، يحرصون على تحقيق بيئة تعليمية داعمة تشمل توفير الدعم اللازم للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.





ركائز الجودة والتّميّز

سابعًا: بيئة تعلّم آمنة ومُحفّزة

بيئة تعلّم ملائمة وداعمة

- تمتاز الكليّة بمرافق تعليميّة متطورة تشمل قاعات محاضرات مجهزة بتكنولوجيا حديثة وأجهزة عرض ذكيّة.
- تحتوي الكليّة على معامل ومختبرات متخصصة تلبي احتياجات التّعليم التّطبيقيّ.



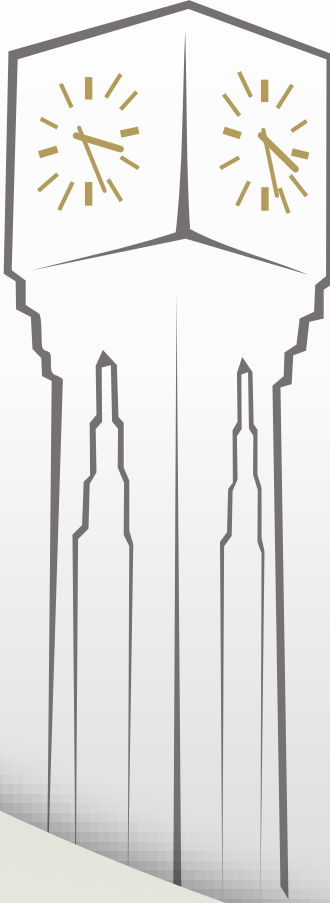
بيئات تعلّم افتراضية

- تعتمد الكلية على أنظمة تعلّم إلكترونية متقدّمة مثل Moodle، الذي يتيح للطلّبة الوصول إلى الموادّ التّعليميّة والأنشطة الأكاديميّة عبر الإنترنت.
- توفّر بيئات تفاعليّة تحاكي الفصول الدّراسيّة التّقليديّة، بما في ذلك الفيديوها ت التّفاعليّة، والمحاضرات المباشرة عبر الإنترنت، والنّقاشات التّفاعليّة.



ركائز الجودة والتّميّز

ثامنًا: بناء شراكات مستدامة ومؤثّرة



شراكات مستدامة مع مؤسسات تربويّة محليّة ودوليّة

نجحت الكليّة في بناء شراكات مستدامة ومؤثّرة مع مؤسسات تربويّة وتعليميّة ومراكز بحثيّة محليّة ودوليّة لتعزيز تبادل المعرفة والخبرات. مثلاً:

وزارة التّربية والتّعليم، المركز الوطنيّ لتطوير المناهج، أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، جمعيّة جائزة الملكة رانيا للتميّز التّربويّ، المكتبة الوطنيّة، الوكالة الأمريكيّة للتنمية الدوليّة (USAID)، ومجلس الأبحاث والتّبادل الدوليّ (آيركس IREX)، جامعة فاندربيلت الأمريكيّة، جامعة نورث جورجيا، ومجلس اعتماد برامج إعداد المعلمين (CAEP)، ...



شراكات مستدامة ومؤثرة مع الطلبة والخريجين

- تؤمن كلية العلوم التربوية بأهمية بناء شراكات مستدامة ومؤثرة مع طلبتها، من خلال إشراكهم في عملية اتخاذ القرار والمشاركة في اللجان المختلفة داخل الكلية.
- تعكس هذه الشراكات التزام الكلية بتعزيز صوت الطلبة وتمكينهم من المساهمة في تطوير البيئة الأكاديمية والإدارية. تتيح الكلية لطلبتها فرصة الانضمام إلى لجان استشارية تتعلق بالجوانب الأكاديمية والأنشطة الطلابية والخدمات الطلابية، حيث يساهمون في تقديم آرائهم ومقترحاتهم بشأن تحسين جودة البرامج الدراسية والخدمات المقدمة. كما يتم إشراك الطلبة في ورش العمل والندوات والفعاليات التي تنظمها الكلية.



الاعتماد الدولي

• تسعى كَلِيَّة العلوم التَّربويَّة للحصول على الاعتماد الدوليّ من مجلس اعتماد برامج إعداد المعلمين (CAEP)، والذي يعتبر من أبرز الهيئات العالمية التي تمنح الاعتمادات لبرامج إعداد المعلمين. يسعى هذا الاعتماد إلى ضمان جودة البرامج التَّعليميَّة وتحقيق معايير عالية في إعداد المعلمين من خلال التَّركيز على نتائج الطُّلبة وتحسين الأداء الأكاديمي.

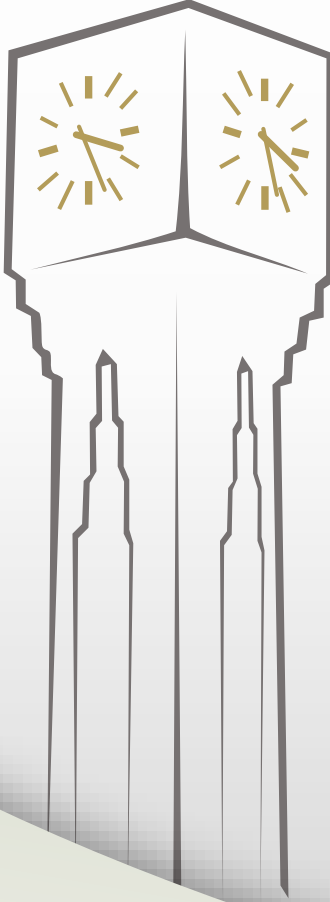
• انتهت لجان الاعتماد من كتابة تقرير دراسة الحالة الذاتيّة، وسيتمّ تقديمه إلى مجلس الاعتماد في شهر أكتوبر القادم بمشيئة الله تعالى.



أخيرًا

نسعى نحو

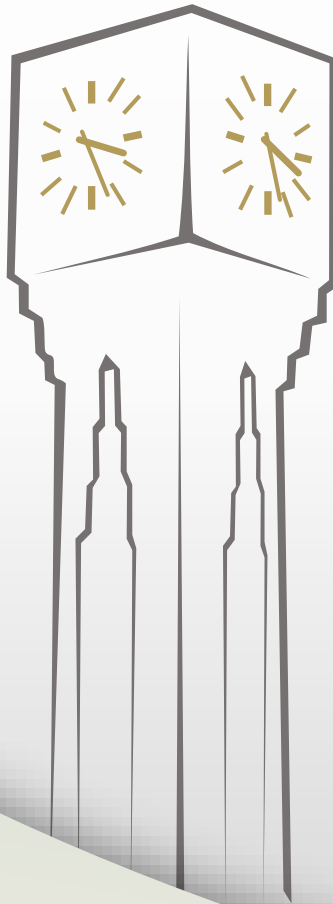
المساهمة في تحقيق إزهار الأردنّ ورفاه
أبنائه



المساهمة في تحقيق إزهار الأردنّ ورفاه أبنائه

• من خلال الجهود السابقة، تسعى كلية العلوم التربوية، كأحدى كليات الجامعة الأردنية، إلى المساهمة في إزدهار الأردنّ ورفاه أبنائه، حيث يُعدّ التعليم ركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز قدرات الأجيال القادمة. إنّ تخريج معلمين ومختصّين وقادة تربويين متميّزين يساعد في بناء مجتمع متعلّم ومتقدّم، قادر على مواجهة التّحديات المستقبلية، ودفع عجلة التّقدّم في المملكة الأردنية الهاشمية.





نسعى نحو

المساهمة في بناء الأردنّ الذي نستطيعه
ونستحقّه

خالص الشكر

وفائق الاحترام والتقدير





الجامعة الأردنية

