

الاحبار والفرات الاحبار

# الاختبار:

طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات، في مادة دراسية تمّ تعليمها مسبقاً، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

# أهمية الاختبار:

- يكشف عن مواطن القوة والضعف لدى الطلبة.
- قياس تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- تقييم طرائق التدريس.
- تقييم المناهج، ومدى ملاءمتها لحاجات الطلبة.
- تزويد الطالب وولي الأمر وأصحاب القرار بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة.
- تقييم البرنامج التعليمي.

# مواصفات الاختبار الجيد:

- الصدق: قياس الاختبار ما أعد لقياسه.
- الثبات: استقرار النتائج النسبي عند تكرار تطبيق الاختبار.
- الموضوعية: عدم تأثر نتائج المفحوص بذاتية المصحح.
- الشمولية: ويقصد بها أن يكون الاختبار شاملاً للأهداف التدريسية المراد قياسها .

# أنواع الصدق

❖ صدق المحتوى (المضمون) : تمثيل الإختبار للنتائج .

❖ الصدق الظاهري ( : مدى ملائمة الإختبار للمحتوى والطالب.

❖ الصدق التجريبي (المحك) : مدى صلاحية الاختبار بمقارنته مع اختبار آخر.

# طرق حساب معامل الثبات

تطبيق صورتين متكافئتين للإختبار وحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في الصورتين.

معادلة كرونباخ الفا

معادلة راجو

معادلة الفا الطبعي

# خطوات بناء الاختبار :

- ١ تحديد الغرض من الاختبار.
- ٢ تحليل المحتوى.
- ٣ بناء جدول المواصفات.
- ٤ كتابة فقرات الاختبار.
- ٥ اخراج الاختبار.
- ٦ تطبيق الاختبار
- ٧ التحليل الاحصائي لنتائج الاختبار

# إعداد جداول المواصفات

## فوائد إعداد جداول المواصفات:

١. الشمول المطلوب في كل اختبار تحصيلي مما يتيح تغطية جميع عناصر المحتوى أو الموضوعات التي تم تدريسها.
٢. يعطي للاختبار دقة المحتوى الذي تتطلبه مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد.
٣. يعطي لكل جزء أو موضوع وزنه الفعلي عندما توزع الأسئلة في الجدول حسب الأهمية النسبية لها.
٤. يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف وعدم التركيز على الجوانب الدنيا منها فقط.

# كتابة الفقرات

- كتابة الفقرات الاختبارية المقالية المحددة وغير المحددة .
- كتابة الفقرات الاختبارية اذات الاجابة المنتقاة وتشمل :
  - ✓ الصواب والخطأ .
  - ✓ المزاجية .
  - ✓ الاختيار من متعدد .

# إخراج الاختبار وتطبيقه

- ترتيب أسئلة الاختبار .
- تعليمات الاختبار .
- إخراج ورقة الاختبار .
- تطبيق الاختبار .

# التحليل الإحصائي للاختبار

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- شكل التوزيع
- تحليل فقرات الاختبار .
- حساب الثبات

# فقراءات الاختبار

# خصائص الفقرة الجيدة

- ١- معامل صعوبة بين ٠.٣ الى ٠.٧
- ٢- معامل تمييز بين ٠.٢ - ١

# أنواع الفقرات الاختبارية

فئة الفقرات ذات الإجابة المصوغة (المقالية) وهي التي يكتب الطالب فيها إجابته بنفسه أي تعتمد على الاستجابة الحرة للطالب ينتجها أو ينشئها بطريقته الخاصة .

فئة الفقرات ذات الإجابة المنتقاة وهي التي يختار الطالب فيها إجابته من بين عدة إجابات بديلة موجودة أمامه .

الإنشائية  
المحددة او  
المفتوحة

القصيرة  
الإجابة

التكميل

المطابقة  
أو

المناوحة

الاختيار  
من متعدد

الصواب  
والخطأ

## ❖ فقرات الاستجابة المصوغة:

يطلب إلى الطالب في هذا النوع من الفقرات أن يصوغ الإجابة بكلماته وبأسلوبه ، ولكن بدرجات متفاوتة من الحرية ، بحسب درجة تحديد الإجابة التي تختلف باختلاف نوع الفقرة ، وتشمل الفقرات ذات الإجابة المصاغة الأنواع الآتية :

## فقرات التكميل :

وهي جملة خبرية غير مكتملة المعنى ، ويطلب من الطالب أن يكملها بوضع الكلمة المناسبة ، أو شبه الجملة ، أو الرمز ، أو الرقم ويعدّ هذا الشكل من أكثر أشكال فقرات الإجابة المصاغة تقييداً لحرية الطالب في صياغة الإجابة .

### ٢ . فقرات الإجابة القصيرة :

الإجابة عن هذا النوع من الفقرات أطول من إجابة فقرة التكميل ، فهي تعطي درجة أعلى من الحرية للطالب في الإجابة عنها ، خاصة إذا ظهرت الفقرة على شكل سؤال بدلاً من جملة غير تامة المعنى .

٣ .

## الفقرات الإنشائية المحددة وحل المسائل :

هذا النوع من الأسئلة يعطي الطالب حرية أكبر من أسئلة التكميل ، والإجابة القصيرة ، ويقسم هذا النوع إلى قسمين :

### ١. الفقرات الإنشائية محددة الإجابة ،

الفقرات التي تحتل إجابتها نقاطاً محددة ، كأن يُعَدَد أسباباً ، أو يذكر مكونات ، أو يحل مسألة حسابية .

### ١. الفقرات الإنشائية مفتوحة الإجابة :

الفقرات التي تعطي حرية للطالب بأن يجيب عن الفقرة دون قيود على طول الإجابة أو تنظيمها أو زمن الإجابة .

## ➤مجالات استخدامها:

- ١- القدرة على استدعاء المعلومات وتنظيمها وتأليفها وتركيبها
- ٢- القدرة على التعبير الكتابي مثل الخط والأسلوب والقواعد .
- ٣- القدرة على الإبداع والنقد والتقويم وحل المشكلات .

## مميزاتها:

- ١- اقتصادية في إعدادها ( توفر الوقت والجهد والمال).
- ٢- تقيس جميع مستويات الأهداف المعرفية والاتجاهات.
- ٣- تساعد على تطوير المهارات في الكتابة والنقد والتقويم.
- ٤- يقل فيها التخمين والغش.
- ٥- يمكن استخدامها في اختبار الكتاب المفتوح والاختبارات خارج الفصل.

## ➤ من عيوبها:

- غير موضوعية نتيجة ذاتية التصحيح.
- تحتاج إلى وقت وجهد لتصحيحها.
- لا يمكن تصحيحها آلياً ويصعب تحليل نتائجها.

# مقترحات لكتابة الأسئلة المقالية :

- ١- أن يقتصر استخدامها في قياس الأهداف المناسبة لها.
- ٢- التخطيط الجيد لكتابتها، وصياغتها بشكل جيد واضح ومحدد.

## ❖ مقترحات لتصحيح إجابة الأسئلة المقالية :

- ١- وضع نموذج إجابة ثم وضع سلم للتصحيح يحدد درجة كل سؤال وكل فقرة أو جزء منها .
- ٢- تصحيح إجابة السؤال لجميع الطلاب قبل الانتقال لتصحيح سؤال آخر.
- ٣- التصحيح لجميع الطلاب في نفس الظروف ما أمكن.
- ٤- إعادة التصحيح بعد فترة مناسبة لنفس المصحح أو من قبل مصحح آخر .

- أ- إخفاء الاسم ووضع رقم بدلاً منه .
- ب- إعادة ترتيب الأوراق بعد تصحيح السؤال .
- ج- الالتزام بنموذج الإجابة.

## ❖ الفقرة ذات الإجابة المنتقاه :

كل فقرة إجابتها محددة تماماً ولا تدخل فيها ذاتية التصحيح .

## مجالات استخدامها :

- ١- قياس جميع مستويات الأهداف المعرفية .
- ٢- عند كثرة الطلاب خاصة في الاختبارات النهائية .
- ٣- التقويم الذاتي للطلاب وبرامج الحاسب الآلي في التعليم.
- ٤- قياس التحصيل ووضع درجات تعكس المستوى الحقيقي للطلاب .

## ➤ مميزاتاها :

- ١- تتصف بالموضوعية والصدق والثبات .
- ٢- تقلل الخوف لدى الطلاب نتيجة التعرف على الاجابة .
- ٣- تشعر الطالب بعدالة التصحيح .
- ٤- يمكن الاعتماد على نتائجها لاتخاذ القرارات .
- ٥- يمكن تصحيحها آلياً وتحليل نتائجها والاستفادة منها.
- ٦- أقرب إلى الحياة ويمكن أن تحتوي ألغازاً ورسوماً  
وخرائط .

## ➤ عيوبها :

- ١- تحتاج إلى مهارة وخبرة ووقت في إعدادها .
- ٢- مكلفة مادياً حيث تتطلب طباعة وأوراقاً .
- ٣- تسمح بالتخمين والنجاح بالصدفة خاصة أسلوب الصواب والخطأ.
- ٤- سهولة الغش فيها خاصة أسئلة الصواب والخطأ



## يمكن التصحيح بإحدى الطرق الثلاث التالية :

- ١- التصحيح اليدوي العادي .
- ٢- التصحيح اليدوي باستخدام مفتاح الاجابات المثقب .
- ٣- التصحيح الآلي باستخدام آلات خاصة .

# كتابة الفقرات الاختبارية

الأمر التي تؤخذ بعين الاعتبار عند كتابة الفقرات الاختبارية بشكل عام:

١. ليكن جدول المواصفات ماثلاً أمام ناظريك أثناء كتابة الأسئلة.
٢. حضر المسودة الأولى من أسئلة الاختبار في وقت مبكر. ثم أتركها جانباً لعدة أيام، ثم راجعها.
٣. اعرض الأسئلة على زميل لك إن أمكن.
٤. اكتب من الأسئلة أكثر مما تحتاجه في الاختبار حتى إذا تبين لك بالتدقيق والمراجعة أن بعضها غير ملائم فلديك بدائل عنها.

٥. تجنب التعقيد اللفظي في السؤال.

٦. تأكد من أن هناك لكل سؤال إجابة صحيحة أو إجابة فضلى عن غيرها ومتفق عليها في الكتاب المقرر أو بين المختصين.

٧. يجب أن يتناول كل سؤال جانباً مهماً في المحتوى وليس أمراً تافهاً.

٨. يجب أن يكون كل سؤال مستقل بذاته ، بمعنى أن الإجابة عنه لا ترتبط بالإجابة عن الأسئلة السابقة أو اللاحقة.

٩. تأكد من أن لكل سؤال يطرح موقفاً واضحاً لا لبس فيه ولا غموض.

# ■ مقترحات لكتابة أسئلة الاختيار من متعدد :

- ١- أن يكون جدول المواصفات أمام ناظريك أثناء كتابة الأسئلة .
- ٢- أن تحضر المسودة الأولى من أسئلة الاختبار في وقت مبكر ، ثم تتركها جانباً لعدة أيام، ثم راجعها.
- ٣- أن يكون السؤال واضحاً ومحددأً ويقيس مخرجات التعلم.
- ٤- أن تشمل الأسئلة على جميع مستويات الأهداف المعرفية ما أمكن .
- ٥- أن تكون المشتتات من الأخطاء الشائعة وتجذب ٥% من الطلاب على الأقل .
- ٦- أن تكون البدائل متجانسة ومنسجمة الطول .
- ٧- أن يكون عدد البدائل من أربع إلى خمس بدائل .

## ■ مقترحات لكتابة أسئلة الاختيار من متعدد :

١٤- تجنب التلميح بالإجابة وكذلك استخدام (كل ما ذكر صحيح)

١٥- يجب أن يكون السؤال في صفحة واحدة وغير مجزأ .

١٦- تجنب صيغ النفي في الجذر والبدائل ما أمكن وإذا كان ولا بد فيجب أن تكون بخط مميز .

١٧- تجنب التعقيد اللفظي ، وحاول أن تكون متطلبات القراءة والمفردات اللغوية في حدودها الدنيا ما أمكن .

١٨- اكتب من الأسئلة أكثر مما تحتاجه في الاختبار .