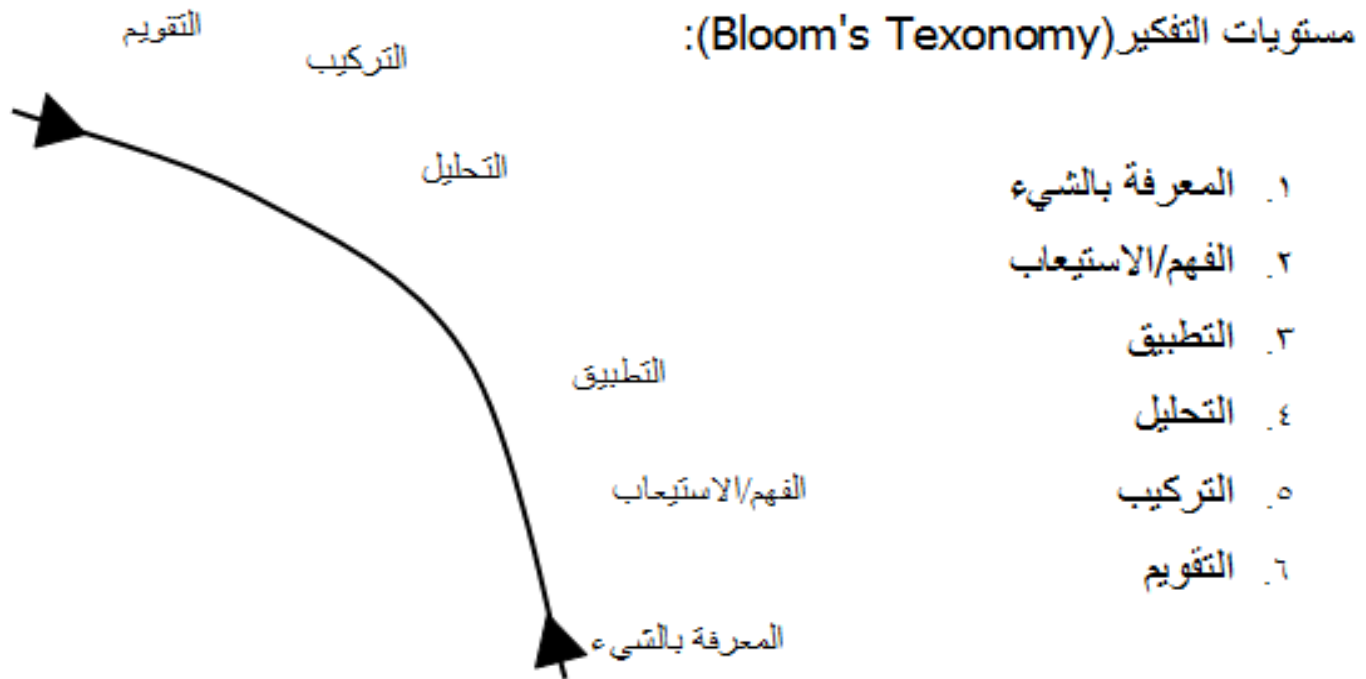


# التفكير والتقييم

د. توفيق شومر – رئيس قسم الفلسفة

# مستويات التفكير (Bloom's Taxonomy):



## مستوى المعرفة

- التصنيف: لا يجب أن يتم التركيز على التصنيف الواضح للتشابه بين الأشياء من نفس الصنف وإنما على التشابه بوجه عام حتى بين الأشياء المختلفة ظاهرياً.
- التفريق بين الواقع والخيال
- التفريق بين الحقيقة ووجهة النظر
- التفريق بين التعريف والمثال
- التلخيص والخطة

# تقييم مستوى المعرفة

- الأسئلة من نمط: من هو؟
- ماذا؟
- ما؟ متى حدث؟
- أ حذف التعبير الغير مناسب،
- اختار الشكل أو العبارة المناسبة،
- كيف تفسر..؟
- أذكر، عدد، ما هي النقاط، طابق، رتب، تذكر .....
- وهي أسئلة تقيس المستوى الأول وهو المعرفة بالشيء لا أكثر.

# الاستيعاب

- المقارنة بين الأشياء من حيث التشابه والاختلاف
- البنية
- خطوات العمل
- العلاقات
- المقارنة بين معاني الكلمات
- الأفكار الرئيسية

# تقييم مستوى الاستيعاب

- الأسئلة تتضمن: صنف،
- قارن بين ...،
- ما وجه الاختلاف بين ...،
- أعد صياغة ...،
- ما هي الافكار الأساسية في النص...،
- أي جملة تدعم أو تؤيد ....،
- ماذا يمكنك القول عن...،
- وهي أسئلة تقيس المستوى الثاني وهو مستوى أستيعاب المعلومة.

# التطبيق

- ترتيب الأشياء
- التقدير
- توقع الاحتمالات
- الاستنباط
- التغيير في معاني الكلمات

# تقييم مستوى التطبيق

- الهدف من هذه المهارات أن يكون الطلبة قادرين على تطبيق القوانين والمعلومات التي يتم التعامل معها. وعليه فإن الأسئلة المناسبة لهذا المستوى فهي:
  - كيف يمكنك حل ...،
  - طبق القانون أ على ...،
  - بالاعتماد على ما ورد بالمحاضرة ....،
  - كيف يمكنك أن تظهر فهمك ل....،
  - ماذا ينتج عن ....،
  - وغيرها من أسئلة التطبيق كتطبيقات في الرياضيات والفيزياء أو في الجغرافيا.



# التحليل

- المنطق والقيمة
- المنطق والاقتران
- المنطق واللغة
- عناصر المجموعة المختارة
- منطق القصة
- التعرف على القضايا اللامنتطقية

# تقييم مستوى التحليل

- هنا تبدأ المستويات العليا في التفكير وهي ما يقيس تميز الطلبة وقدرتهم على التعامل مع المعطيات الجديدة أو المختلفة جزئياً أو كلياً عن المعلومات المباشرة التي تقدم في المحاضرة.
- ويمكن للأسئلة أن تكون من النوع: حل التالية ....،
- هل لك أن تحدد مكونات ....،
- ما هي العلاقة بين ... و....،
- ما هو الدور الذي يلعبه....،
- ما هي الافكار التي تبرر ....،
- كيف تبرر حدوث.....، وغيرها.

# التركيب

- تبادل الأفكار
- رسم معالم البنية
- التخطيط للمشاريع
- اقتراح الفرضيات
- الاستنتاج
- اقتراح البدائل

# تقييم مستوى التركيب

- وهو المستوى الذي يتمكن من خلاله الربط بين مفهومين أو أكثر للوصول إلى طرق جديدة في التعامل مع المشكلة قيد البحث.
- والأسئلة تتضمن:
- ما هي التغيرات التي لا بد لك من عملها لكي تتمكن من حل ....، كيف يمكنك أن تطور ....،
- باعتقادك ما هي الاسباب .....
- هل لك أن تقترح حلول للمشكلة .....
- في الحالة الواردة أعلاه ما هي الحلول الممكنة للمشكلة ....،
- ما يمكنك عمله لتقليل مخاطر.....، وغيرها.

# التقويم

- فحص التعميمات
- تطوير المحددات
- الحكم على الدقة
- اتخاذ القرارات
- التعرف على القيم

# تقييم مستوى التقويم

- ويتميز هذا المستوى بأنه يعطي الطلبة الفرصة للحكم على المعارف التي يمتلكونها أو يتعرضون لها.
- والأسئلة التي تعكس هذا المستوى هي من النوع:
  - هل توافق مع أسلوب المتبع ....،
  - اعتمادا على ما تعلمته ما حكمك على الحلول المقترحة ....،
  - حدد الأولويات بحسب رؤيتك ....،
  - ما حكمك على ....،
  - كيف يمكنك أن تدافع عن ....،
  - هل يكون من الأفضل أن ....، وغيرها.

# كيف يمكن للمحاضر أن يدعم مهارات التفكير؟

د. توفيق شومر، رئيس قسم الفلسفة

# استراتيجيات تدعم التفكير: أول الخطوات الضرورية

- طرح تساؤلات حول الموضوع والتعرف على اتجاهات المعرفة لدى الطلبة.
- فتح المجال لمساهمات الطلبة واقتراحاتهم حول موضوع المحاضرة وتوقعاتهم.
- عدم التسرع في توفير الاجابات عن التساؤلات التي يطرحها الطلبة والاستماع إلى الاجابات المقترحة منهم.



# خلال عملية الشرح

- توضيح المفاهيم
- المعرفة ليست سحر، وعليه لا بد من رفع السحر عن الموضوع.
- التعلم بالمشاركة
- المقارنة والتصنيف
- الربط مع حقول المعرفة ومع الواقع
- الربط بين النظري والعملي
- من الأيسر إلى الأكثر تعقيداً

# مشاركة الطلاب

- يتم تشجيع الطلبة لتقديم عروض
- تشجيع الطلبة على العمل ضمن فريق
- استخدام المساعدات المرئية
  - الصور
  - الافلام
  - الجداول والمجسمات
  - المشاريع الابداعية

# بعد العرض والتحليل

- تشجيع التساؤل
- تشجيع النقد
- تشجيع تقديم بدائل ممكنة
- التعرف على أساليب أخرى لتقديم المعرفة
- أساليب تقييم مختلفة
- تحويل الطلبة الى شركاء في عملية التعلم
- مكافئة الاختلاف البناء والافكار الابداعية

# تعليم مهارات التفكير

البعد العملي

# التساؤل

- المبدأ الأساسي في عملية التفكير هي التساؤل.
- الإجابة عن الأسئلة المهمة مثل:
  - لماذا؟
  - كيف؟
  - أين؟
  - متى؟
  - ماذا؟
  - .....

# المعرفة

- المعطيات
- المعلومات المهمة
- المعلومات الزائدة
- طرق التعامل مع المعلومات
- خطة العمل

## الاستيعاب

- لماذا يمكن اعتبار بعض المعلومات مهماً والبعض الآخر غير مهم؟
- هل يمكن أن نقدم أكثر من تصور للعلاقات بين المعلومات ونقارن بينها؟
- هل يمكن تحويل الخطة لخطوات عملية؟
- كيف يجب أن يتم التحويل؟
- ما هي اللغة التي يجب أن استعملها لتوضيح الأفكار؟

# التطبيق

- كيف يمكن الاستفادة من المعلومات المهمة في الوصول إلى نتائج؟
- هل يمكن توقع النتائج الممكنة كلها؟
- هل نحن نتعامل مع معرفة ثابتة؟ أم معرفة تعتمد على المتغيرات؟
- هل يمكنني الوصول إلى نتائج من المعلومات الموجودة أم أن المعلومات غير كافية؟



# التحليل

- لماذا يجب أن أطبق القواعد التي طبقتها في التعامل مع المعلومات؟
- هل هذه القواعد هي الكفيلة بحل المشكلة، أم أن هناك إمكانية لوجود حلول أخرى؟
- إذا كان هناك موقفاً مغايراً لموقفي، فعلى أي أساس أعتمد؟ هل طبق القواعد عينها، أم أنه أستخدم قواعد أخرى؟
- هل وصلنا إلى نتائج منطقية أم أنها غير منطقية؟

# التركيب

- هل يمكنني أن أفكر ببدائل ممكنة للقواعد المرعية سابقاً؟
- هل الموضوع أعلى من المستوى المعرفي للشخص المعني؟
- دائماً فكر بصورة غير تقليدية
- ما هي الافكار التي يمكنني أن أضيفها للموضوع.
- ما هي النتائج الجديدة التي يمكن الوصول إليها؟
- هل فعلاً قدمت الجديد؟

# التقويم

- هل كان التعامل مع القضية المعالجة دقيق؟
- هل يمكننا تعميم المعرفة المتحصلة؟
- هل كان الأسلوب المستخدم دقيق؟
- كيف يمكن تقييم القضية
- ما هي القرارات التي تم اتخاذها؟

## مثال

لكل مجموعة من المجموعات ( حسب التخصص ) حاولوا تطبيق هذه المستويات على موضوع من اختياركم؟