

دورة تطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية:

تقييم أداء الطلبة

12/7/2018

تقديم: أ. د. منعم السعيدة

دكتورة المناهج والتدريس

ماجستير الهندسة الصناعية

بكالوريوس الهندسة الميكانيكية

مقيم معتمد في التعليم المهني - مجلس أبو ظبي للتعليم المهني والتقني **ACTVET**

مقيم معتمد في التعليم والتعلم - هيئة مؤهلات الرعاية الصحية والتعليم (CACHE)



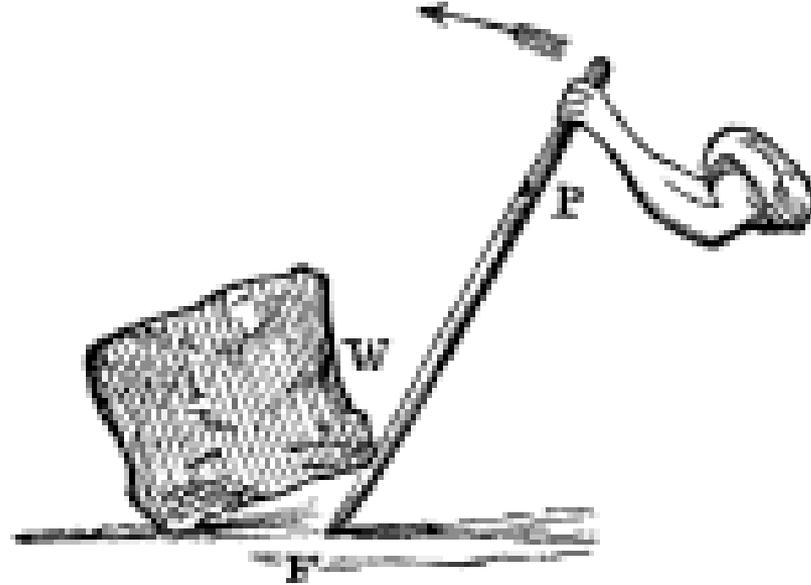
أهداف الورشة التدريبية

- ▶ تحديد معنى التقويم وعلاقتها بالعملية التعليمية التعليمية
- ▶ التعرف إلى خصائص التقويم الجيد.
- ▶ التعرف إلى استراتيجيات التقويم وإدواته المختلفة.
- ▶ تصميم فقرات اختبارية جيدة
- ▶ اتخاذ قرارات صحيحة بناء على خصائص التقويم وظروفه

دعونا نتذكر عندما كنا طلابا وطالبات

- هل تعرضت للظلم من مدرس ما؟ كيف
- هل تعرضت لمهمة تقويمية عجيبة (سؤال عجيب)
- ما رأيك بالقول (ظلم الجماعة عدل)
- ما قيمة العلامات في العلاقة بين الطالب والمدرس

التقويم مرتكز وقوة التغيير



- ▶ هل من المقبول أن يكون تقو يمك للطلبة متحيزًا وغير عادل؟
- ▶ ▪ هل من المقبول بأن يكون اختبارك متحيزًا لوحدة دراسة أو مهارة معينة او موضوع أكثر من غيره؟
- ▶ ▪ هل من المقبول أن تكون الأسئلة موجهة للطلبة ذوي القدرات العليا دون غيرهم؟
- ▶ ما رأيك بطالب يقول: أنا أستطيع أن أتحدث وأن أعمل وأن أنجز ولا أحب الاختبارات؟

Embedded Assessment

- ▶ Embedded assessment" is an assessment process that involves using the regular work that students produce in their classes as the material that is assessed or evaluated. The student work may be a final research paper, a set of questions "embedded" in a final exam, a lab project, or anything that the professor would regularly use to evaluate the students in the class. One of the advantages of this type of assessment is that the students do not know that their efforts are being used for assessment and therefore do not have any additional pressure or effort required of them. The work they produce is more indicative of their normal work rather than being something produced just for assessment purposes. So, for example, one might assess the general education competencies of students when they reach the junior or senior year and are in the major by selecting specific assignments in specific courses and sending them to a team of faculty to evaluate.

مواصفات التقويم الجيد

- صادق
- حقيقي
- ثابت (يعتمد عليه)
- شامل ومستمر

أين نحن من ذلك؟

- ▶ تشير نتائج الدراسات إلى أن الاختبارات التي تعد من قبل المدرسين لا تصل إلى درجة الصدق المطلوبة (لماذا؟).
- ▶ نتائج الدراسات تشير إلى أن الاختبارات من إعداد المدرسين تتمتع بثبات متوسط حول 0,5 . علما بأن معامل الثبات من صفر الى 1 (لماذا؟) .
- ▶ ماذا نفعل لتحسين تقييمنا لأداء الطلبة؟

لم التّقيّم؟

- ▶ إن عملية التّقيّم لم تعد غاية في ذاتها، بل أصبحت جزءاً من عملية التّعليم توجّها وتعرّزها وتصحّح مسارها، وكذلك لم يعد التّقيّم التقليديّ يَناسب متطلبات هذا العصر فهو يعتمد على الاختبارات والدرجات كأداة وحيدة، و يثير التنافس بين الطلبة من أجل حصول الطالب على مركز مناسب متفوق بين أقرانه دون تحديد ما يمتلكه من مهارات وظيفية
- ▶ واخلاقيات وسلوكات إيجابية بناءه .

- ▶ - Assessment of learning>>>> for learning>>>> **AS**
learning

أهداف التقويم :

- ▶ تطوير المهارات الحياتية الواقعية.
- ▶ تنمية المهارات العقلية العليا مثل اتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- ▶ تنمية عدة مهارات لدى المتعلم ضمن مشروع واحد متكامل هو إعداد المواطن الصالح.
- ▶ تعزيز قدرة المتعلم على التقويم الذاتي.
- ▶ التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم.
- ▶ جمع البيانات الدقيقة التي تظهر مدى تحقق نتائج التعلم لدى المتعلم.
- ▶ تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة.
- ▶ استخدام عدة استراتيجيات وأدوات للتقويم لقياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم

مبادئ التقويم:

- ▶ يرتكز التقويم على مجموعة من الأسس والمبادئ الواجب مراعاتها عند تطبيقه، أهمها:
- ▶ يهتم التقويم بجوهر عملية التعلم، ومدى امتلاك الطلبة للمهارات. فهو إجراء يرافق عمليتي التعلم والتعليم للتأكد من تحقيق المتعلم بين لنتائج التعلم.
- ▶ يعمل التقويم على إشغال الطلبة بنشاطات تستدعي حل المشكلات واتخاذ القرارات للوصول بالمتعلمين للعمليات العقلية العليا ومهارات التقصي والاكتشاف والتي تُعد غاية في حد ذاتها.
- ▶ يقضي التقويم أن تكون المهام والمشكلات المطروحة أمام المتعلمين للدراسة والتقصي واقعية، وذات صلة بحياتهم اليومية.
- ▶ مادة التقويم هي انجازات المتعلمين وليس حفظهم واستذكارهم للمعلومات، لذلك لا تشكل الاختبارات الكتابية سوى جزء بسيط في التقويم الواقعي

ما هي استراتيجيات التقويم؟

استراتيجيات التقويم:

Performance Based Assessment	استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء	١
Pencil And Paper	استراتيجية القلم والورقة	٢
Observation	استراتيجية الملاحظة (الاختبار)	٣
Communication	استراتيجية التواصل	٤
Reflection	استراتيجية مراجعة الذات	٥

أدوات التقييم من غير الاختبارات:

Check List	قوائم الرصد	١
Rating Scale	سلم التقدير	٢
Rubric	سلم التقدير	٣
Learning Log	سجل وصف سير التعلم	٤
Anecdotal Record	السجل القصصي (سجل المعلم)	٥

١. استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

Performance-based Assessment

التعريف: قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية

الفعاليات التي تدرج تحت هذه الاستراتيجية:

Presentation	١. التقديم
Demonstration	٢. العرض التوضيحي
Performance	٣. الأداء
Speech	٤. الحديث
Exhibition	٥. المعرض
Simulation / Role-playing	٦. المحاكاة / لعب الأدوار
Debate	٧. المناقشة / المناظرة

٢ . استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

Pencil and Paper

تعد استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة، وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في المدرسة.

٣ . استراتيجية الملاحظة Observation

التعريف الإجرائي: هي عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته



٤. استراتيجية التقويم بالتواصل Communication

التعريف الإجرائي: جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات

الفعاليات التي قد تدرج تحت استراتيجية التواصل:

١. **المقابلة (Interview) :** لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة

٢. **الأسئلة والأجوبة:** أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات، **وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف**

٣. **المؤتمر (Conference) :** لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم لتقويم مدى تقدمه، في مشروع معين إلى تاريخ معين، من خلال النقاش، ومن ثمَّ تحديد الخطوات اللازمة لتحسين تعلمه

التعريف الإجرائي:

- تحويل الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً
- التمعن الجاد المقصود في الآراء، والمعتقدات، والمعارف، من حيث أسسها، ومستنداتها، وكذلك نواتجها، في محاولة واعية لتشكيل منظومة معتقدات على أسس من العقلانية والأدلة
- عملية الرجوع الى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات، فالتعلم عملية اشتقاق مغزى من الأحداث السابقة والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك

تعلم

ويندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كل من:

ثالثاً: ملف المتعلم

ثانياً: يوميات المتعلم

أولاً: تقويم الذات

ثانياً: أدوات التقويم

سبق أن تعرفنا على أدوات التقويم وهي :

١. قوائم الرصد (الشطب)
٢. سلم التقدير
٣. سلم التقدير اللفظي
٤. سجل وصف سير التعلم
٥. السجل القصصي (سجل المعلم)

استراتيجية التقويم: استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: سُلّم تقدير من ثلاث مستويات يُبنى ويُطور بمشاركة المتعلمين

مثال: سُلّم تقدير مقترح لتقويم أداء متعلم في مهارة (التقديم Presentation) لمبحث الجغرافيا

١	يتواصل مع أقرانه بلغة فصحة سليمة		
٢	يستخدم لغة المبحث (الجغرافيا) في التقديم		
٣	يتواصل بصرياً مع جميع المتعلمين		
٤	يستخدم حركات الجسم والإيماءات وتعابير الوجه		
٥	حيوي وقوي الشخصية		
٦	يجيب على تساؤلات المتعلمين بجرأة وثقة		
٧	يعرف المفاهيم والمصطلحات (موقع فلكي، موقع جغرافي)		
٨	يحدد الموقع الفلكي للإقليم على الخريطة الجدارية		
٩	يحدد التوزيع الجغرافي للإقليم ويسمي المناطق التي تمثل فيها		
١٠	يوظف الخريطة الجدارية بطريقة سليمة		
١١	ينجز التقديم خلال الوقت المحدد		

أداة التقويم: السجل القصصي (سجل المعلم)

تشخيص عدم تفاعل متعلم

مثال: بطاقة ملاحظة

اسم المتعلم: : الصف : الموضوع : التاريخ :

المشكلة: عدم تفاعل متعلم
الملاحظة: بعد قيامي بالتدريب لمدة ساعتين في مختبر الحاسوب، وقف أحد المتدربين وطلب الاستئذان من الصف وألح بشكل واضح على الخروج، فأذنت له، وبعد الحصة طلبت منه الحضور، وسألته فيما إذا كان هناك مشكلة. فأجاب أنا لا أريد أن أضيع وقتي، فأنا غير قادر على الفهم أو على التعلم. سألته لماذا؟ فأجاب: بأن الحاسوب لا يعمل، فكلما لمست لوحة المفاتيح ألاحظ بأن البرنامج يختفي ، فخروجي من الصف ليس له علاقة بك أو بالمادة، ولكني متأكد بأنني لا أستطيع التعامل مع هذه الأجهزة.

التغذية الراجعة : عملت على التأكد من صلاحية الأجهزة مع معلم الحاسوب، وتزويجها قبل دخول الطلاب.

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (1)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

الهدف من هذه الوحدة:

الشيء الذي قمت بفعله :

تعلمت من هذه الوحدة:

أفادتنى هذه الوحدة في تحسين مهارتي في:

ملاحظاتى : ملاحظات النفس :

بطاقة / نموذج رقم (2)

الاسم : الفعالية : التاريخ :

ما الذي قمت به ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ماذا تعلمت ؟

.....

.....

ملاحظات المعلم :

.....

.....

.....

بطاقة / نموذج رقم (3)

اسم الطالب : الصف : التاريخ :

المبحث : الوحدة : عنوان الحصة :

النتائج المراد تحقيقها :

.....

الملاحظات :

الأشياء الجديدة التي تعلمتها :

.....

الأشياء التي اشعر انني بحاجة الى مراجعتها (لتعميق فهمها) :

.....

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها :

.....

ملاحظات المعلم :

.....

جدول المواصفات

Table of Specifications

Table of Specifications

جدول المواصفات

الغرض منه (او أهميته) :

- ▶ -التأكد من التوزيع المناسب لجميع عناصر المقرر الدراسي .
- ▶ -دليل أو مرشد لكتابة الفقرات الاختبارية .
- ▶ توزع فقرات الاختبار لتشمل أنواعا مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية .
- ▶ يوزع فقرات الاختبار لتشمل الموضوعات كلها .
- ▶ يوفر صدقا عاليا للاختبار .
- ▶ يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية .
- ▶ يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة .

أنواع الاختبارات الموضوعية للنقاش

Objective Tests

True /False Items
Multiple Choice Items
Matching Items
Completion Items

١- أسئلة الصواب والخطأ
٢- أسئلة الاختيار من متعدد
٣- أسئلة المقابلة
٤- أسئلة التكميل

صياغة السؤال الجيد :

- ▶ هل المحتوى المراد قياسه مغطى في الاختبار ؟
- ▶ هل الأهداف المراد قياسها موجودة في الاختبار ؟
- ▶ هل السؤال واضح ومستوى لغته ملائم للطلبة ؟
- ▶ هل إجابة السؤال محددة ؟
- ▶ هل صياغة السؤال جديدة ومختلفة عن نص الكتاب ؟
- ▶ هل طريقة عرض السؤال ملائمة ؟
- ▶ هل المعلومات المتضمنة في السؤال ضرورية ؟
- ▶ هل هناك ترتيب منطقي في الفقرات الفرعية للسؤال ؟ مثل تسلسلها بحسب مستوى الأهداف ، أو التدرج في الصعوبة ، أو ترتيب موضوعات الكتاب .
- ▶ هل ترتبط الفقرات الفرعية جميعها بالموضوع ، والأشكال ، والبيانات الأخرى ؟
- ▶ هل تعليمات السؤال واضحة وخالية من الازدواجية والتكرار مثل : صف واذكر و اشرح في آن واحد .
- ▶ هل تم تحديد العلامة الكلية والفرعية لكل سؤال وفقرة ؟
- ▶ هل تم تجنب الكلمات والمصطلحات التي تحمل اكثر من معنى ؟
- ▶ هل تم تسليط الضوء على المعلومات الهامة في السؤال بطريقة واضحة ؟
- ▶ هل الفراغات المخصصة للإجابة كافية ؟

أية ملاحظات إضافية أو أسئلة؟؟؟

شكرا لحسن المتابعة والتفاعل الإيجابي