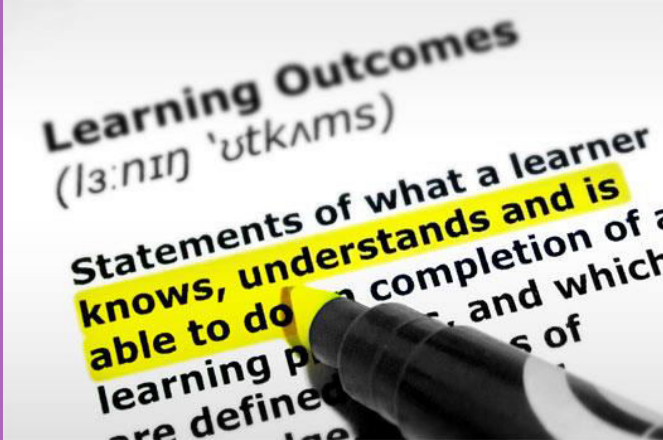


نتائج التعلم

Learning Outcomes



المراجع

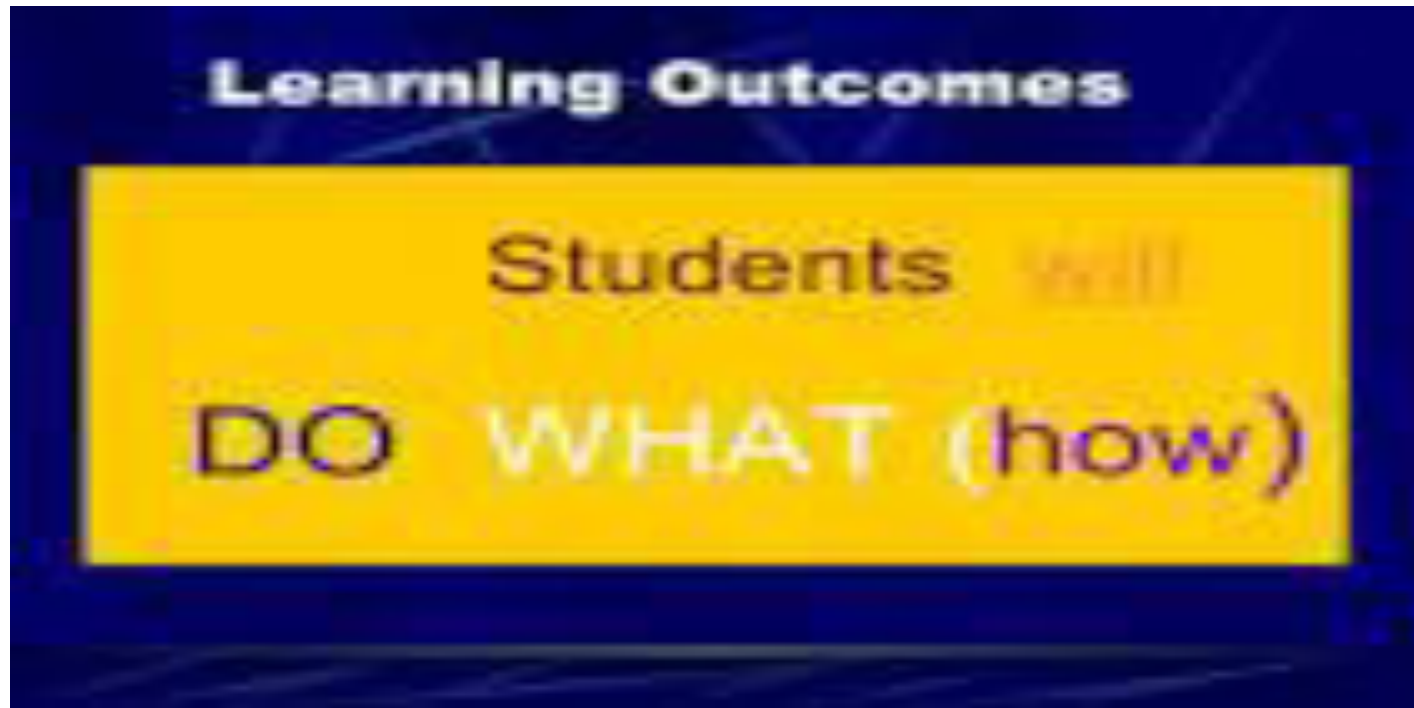
البطش، محمد وليد (2012). المجمع التعليمي لنتائج التعلم. الجامعة الأردنية.

الطراونة، اخليف والبطش، محمد وليد (2014). ميثاق الجامعة الأردنية لممارسات ضمان الجودة. الجامعة الأردنية.

نتائج التعلم للورشة التدريبية

- ❑ يتوقع من المشاركون بعد الانتهاء من الورشة التدريبية أن يحققوا ما يلي:
- ❑ يتعرفون معايير صياغة نتائج التعلم.
- ❑ يصيغون نتائج التعلم للبرنامج الأكاديمي.
- ❑ يصيغون نتائج التعلم للمادة الدراسية التي يهتم بها.

نتائج التعلم



مفهوم نتائج التعلم

- ❑ نتائج التعلم هي عبارات تُعبر عن ما يتوقع تحقيقه من قبل الطالب نتيجة لأنشطة التعلم.
- ❑ عبارات تصف ما يتوقع من الطالب معرفته أو فهمه أو القيام به بعد انتهاء عملية التعلم.
- ❑ فجميع التعريفات التي قُدمت لنتائج التعلم تُجمع على أنها تُركز على ما سيحققه المتعلم وما سيظهره عند الانتهاء من أنشطة التعلم وليس على نوايا المدرس وقصده، ويمكن إجمال نظرة هذه التعريفات إلى النتائج التعليمية بأنها: عبارات توضح ما يتوقع من المتعلم/ الطالب أن يعرف أو يفهم أو ما يستطيع أن يظهره بعد اكتمال عملية التعلم.

مفهوم نتائج التعلم

- ❑ Learning outcomes are statements that specify what learners will know or be able to do as a result of a learning activity. Outcomes are usually expressed as knowledge, skills or attitudes. (American Association of Law Libraries⁴)
- ❑ Learning outcomes are an explicit description of what a learner should know, understand and be able to do as a result of learning. (Bingham, 1999)
- ❑ Learning outcomes are statements of what a learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate after completion of a process of learning. (ECTS Users' Guide, 2005) •
- ❑ Learning outcomes are explicit statements of what we want our students to know, understand or be able to do as a result of completing our courses. (University of New South Wales, Australia⁵)
- ❑ Learning outcome: a statement of what a learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate at the end of a period of learning". (Gosling and Moon, 2001)

أهمية نتائج التعلم



مستويات نتائج التعلم

- ❑ مستوى الجامعة ككل:
- ❑ ما نتائج التعلم المتوقع من الطلبة الملتحقين بالجامعة تحقيقها؟
- ❑ مستوى الكلية:
- ❑ ما نتائج التعلم المتوقع من الطلبة الملتحقين بالكلية تحقيقها؟
- ❑ مستوى البرنامج/ التخصص.
- ❑ ما نتائج التعلم المتوقع من الطلبة الملتحقين بالتخصص تحقيقها؟
- ❑ مستوى المادة:
- ❑ ما نتائج التعلم المتوقع من الطلبة المسجلين في المادة الدراسية تحقيقها؟

المستوى الأول: النتائج العامة المشتركة لكافة التخصصات

والتي تتمثل في النتائج ذات الصلة بفنون العقل (وتشمل المهارات والقدرات التفكيرية، والقدرة على البحث والتحليل، والقدرة على التفكير الإبداعي والناقد واللفظي والمنطقي والرياضي، ومهارات الاتصال الشفوي والمكتوب، ومهارات التعامل مع الكميات ومعالجتها، والمهارات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات حل المشكلات والعمل ضمن فريق عمل) والنتائج الخاصة بالمسؤوليات الشخصية والاجتماعية (المعرفة بثقافة المجتمع المحلي والعالمي والانخراط فيها، والممارسات المهنية الأخلاقية والقواعد الأخلاقية الخاصة بها، ومهارات التعلم المستمر طوال الحياة).

مواصفات خريج الجامعة الأردنية

والتي تتمثل في النتائج ذات الصلة بفنون العقل (وتشمل المهارات والقدرات التفكيرية، والقدرة على البحث والتحليل، والقدرة على التفكير الإبداعي والناقد واللفظي والمنطقي والرياضي، ومهارات الاتصال الشفوي والمكتوب، ومهارات التعامل مع الكميات ومعالجتها، والمهارات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات حل المشكلات والعمل ضمن فريق عمل) والنتائج الخاصة بالمسؤوليات الشخصية والاجتماعية (المعرفة بثقافة المجتمع المحلي والعالمي والانخراط فيها، والممارسات المهنية الأخلاقية والقواعد الأخلاقية الخاصة بها، ومهارات التعلم المستمر طوال الحياة).

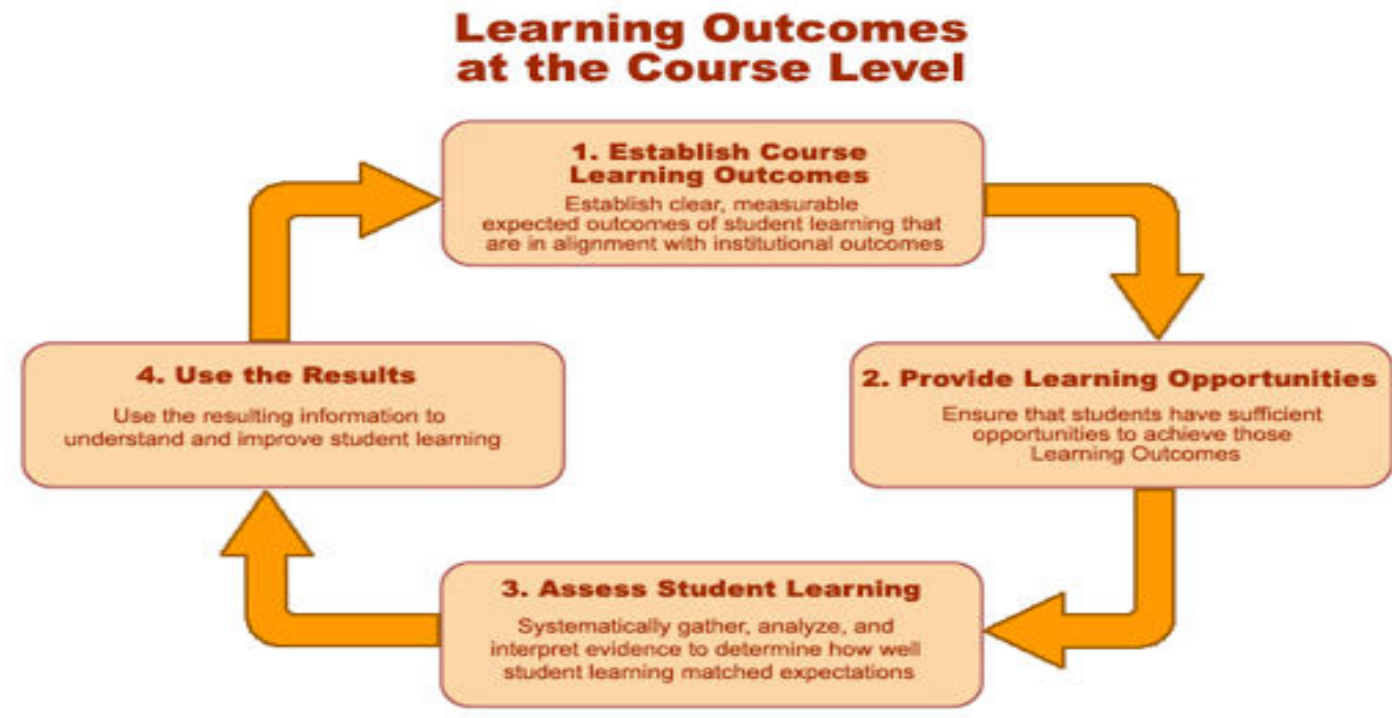
المستوى الثاني: نتائج التعلم الخاصة بالمجال أو قطاع التخصص

وتتمثل بالنتائج المشتركة بين مجموعة التخصصات التي تنتمي إلى قطاع أو ميدان تخصص عام (القطاع الصحي، والقطاع الاجتماعي الإنساني، والقطاع الهندسي، ... وغيرها)، فهي نتائج يحتاج لها العاملون بالقطاع إلى جانب النتائج التخصصية الخاصة بالتخصص.

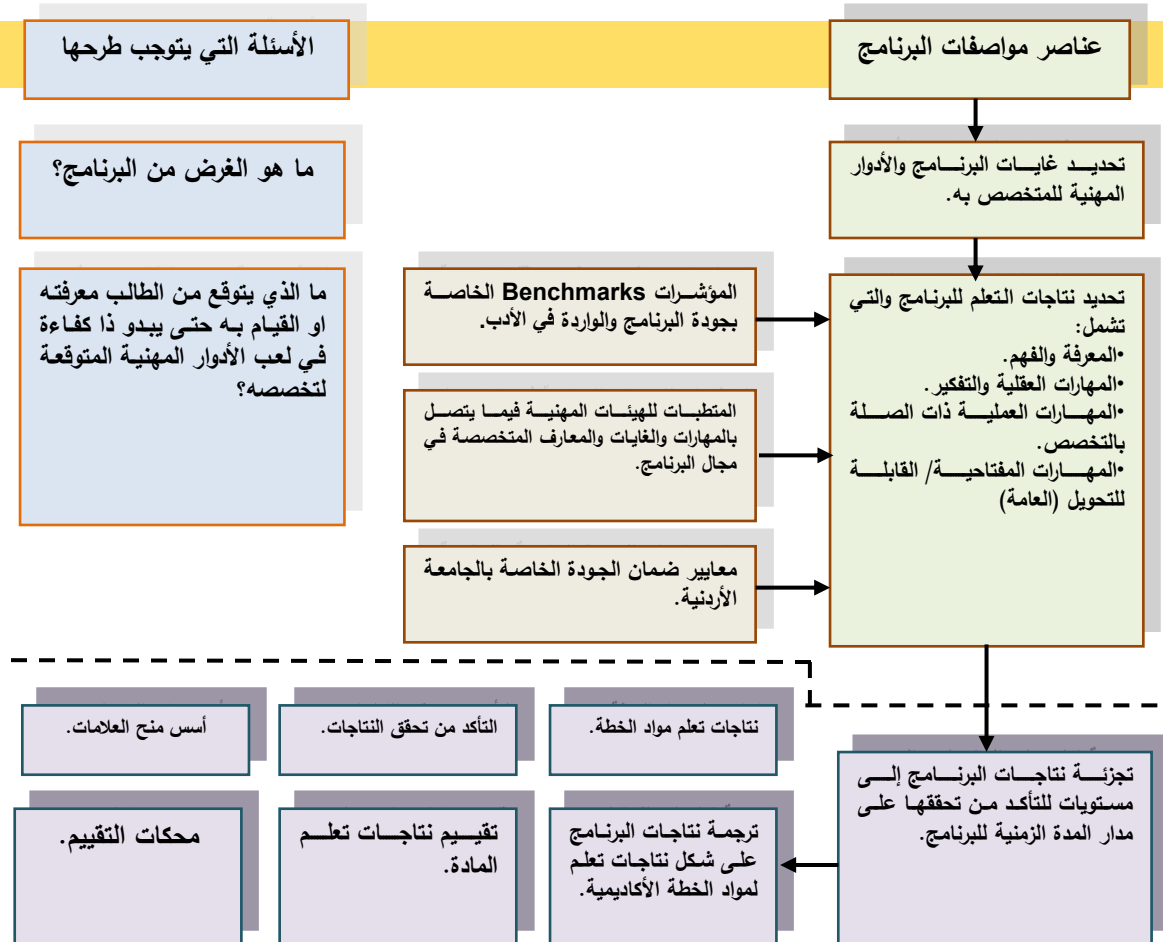
المستوى الثالث: النتائج التخصصية

وتتمثل بمجموعة النتائج التخصصية الدقيقة التي تلزم لممارسة الأنشطة والخدمات والأدوار المهنية الدقيقة الخاصة بالتخصص، وتشمل مجموعة النتائج ذات الصلة بالمعرفة والفهم للنظريات والمفاهيم والحقائق ذات الصلة بالتخصص أو بالعلوم التي يقوم عليها التخصص.

المستوى الرابع: نتائج المادة الدراسية



مخطط تنظيمي لإجراءات تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرامج الأكاديمية للجامعة ومواد خطتها الدراسية



إجراءات تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرامج الأكاديمية للجامعة ومواد خطتها الدراسية

أولاً: تحديد غايات البرنامج الأكاديمي والأدوار المهنية التي يعد البرنامج الأكاديمي طلبته للعبها:

- ماذا يجب أن يعرف الطالب بعد تخرجه من البرنامج؟
- ما الذي سيقوم به الطالب بعد تخرجه؟
- ما الذي سيهتم به الخريج ويراعيه بعد تخرجه؟

يتوقع من خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة تحديد من هو الخريج المثالي للبرنامج، وما هي المراحل التي تمر بها عملية إعداد هذا الخريج، وتحديد الخبرات المتوقعة تعرضه لها حتى يستطيع أن يصل إلى الصورة المثالية للخريج.

إجراءات تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرامج الأكاديمية للجامعة ومواد خطتها الدراسية

- ثانياً: وضع قائمة بالنتائج التعليمية العامة للبرنامج، من خلال الرجوع إلى المصادر الآتية:
 - العودة إلى المؤشرات **Benchmarks** الخاصة بجودة البرامج المماثلة للبرامج التي تقدمها الجامعات الأخرى.
 - المتطلبات للهيئات والجمعيات المهنية فيما يتصل بالمواصفات الواجب توافرها من أجل منح الرخص لممارسة أو مزاولة المهنة.
 - الأدوار المهنية المتوقع من خريج البرنامج القيام بها بعد تخرجه والتحاقه بسوق العمل.
 - قوائم نتائج التعلم الخاصة بالبرامج المثيلة للبرنامج موضع الاهتمام والتي وضعتها الجامعات الأخرى ذات المستوى العالمي المرموق لخريجها.
 - الخطة الاستراتيجية للجامعة للأعوام 2013-2018 التي تهدف إلى الوصول بالجامعة الأردنية إلى مصاف الجامعات المصنفة عالمياً بحلول عام 2018.

إجراءات تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرامج الأكاديمية للجامعة ومواد خطتها الدراسية

تشمل هذه النتائج ما يلي:

- المعرفة والفهم Knowledge and Understanding.
- المهارات العقلية والتفكير Intellectual and Thinking Skills.
- المهارات العملية والتطبيقية Practical Skills.
- المهارات القابلة للتحويل Transferable Skills.
- السلوكيات والاتجاهات والقيم المهنية Professional Attitudes, Values, and Behaviors.

تحديد نتائج التعلم الخاصة بالمواد الأكاديمية المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج

التحديد الدقيق لنتائج التعلم الخاصة بكل مادة ووحداتها المختلفة بشكل يضمن أن يحقق الطالب بعد دراسته للمادة الدراسية تحقيق الأهداف العامة التي تسعى هذه المادة إلى تطويرها أو تمتيتها أو إكسابها له، إذ يتوقع عند كتابة نتائج التعلم للمادة التركيز على المعارف والمهارات العامة بدلاً من التفاصيل الخاصة بمحتواها، ويجب الإبقاء في ذهن أثناء كتابة نتائج التعلم للمادة علاقتها مع النتائج العامة للبرنامج ذات الصلة بالمادة الدراسية موضع الاهتمام، وأن تركز هذه النتائج على المخرجات التعليمية للمادة وليس الأنشطة التدريسية لها، وأن يكون محور تركيزها هو الطالب وليس سلوك عضو هيئة التدريس أو أنشطة التدريس وأساليبه واستراتيجياته، وكذلك يجب مراعاة أن تكون هذه النتائج قابلة للملاحظة والقياس.

تحديد نتائج التعلم الخاصة بالمواد الأكاديمية المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج

يتوقع أن تتصف نتائج التعلم الخاصة بالمادة الدراسية بالمعايير الآتية التي
تختصر بـ **S.M.A.R.T**:

Specific محددة

Measurable قابلة للقياس

Attainable القابلية للتحقيق

Results- Oriented مصاغة بلغة النتائج

Time Bounded محددة زمنياً

أولاً: المجال المعرفي Cognitive Domain:

الإبداع يؤلف، يبني، ينشئ، ينظم، يخطط، يكون، يركب، يولد، يفترض، يصمم، يعيد صياغة، يدمج، يقترح، يرسم مخططاً، يعيد ترتيب، يخترع.	التقويم يقدر، ينقد، يبرر، يدعم بالحجة، يقوم، يفاضل، يقرر، يناقش، يحرر، يصدر، حكماً، يصحح، يقيس، يقنع، يختبر، يقرر، اختيار، يعارض، يفند، يؤيد، يسوغ.	التحليل يمايز، يحلل، يقسم، يفرق، يفصل، يستنتج، يحدد، يستدل، يبرهن، يحاور، يقارن، يفسر.	التطبيق يكمل، يحسب، يعرض، يطبق، يختبر، يحل، يبرر، يبرهن، يستخلص، يجرب، يحضر، يمثل، يطبق.	الفهم والاستيعاب يحول، يميز، يقدر، يفسر، يعمم، يعطي، أمثلة، يستنتج، يعبر، يلخص، يتنبأ.	التذكر يعرف، يعين، يعنون، يعدد، يتعرف، يسمي، يذكر، يسرد.
---	--	--	---	--	--

ثانياً: المجال الانفعالي Affective Domain

التمييز بالقيمة

ينقح، يغير،
يتجنب، يقاوم،
يميز، يتبنى.

التنظيم

ينظم، يرتب،
يقارن، يوازن،
يفاضل، يربط،
يدعم، يلتزم.

التقييم

يحتج، يجادل،
يدعو، يحترم،
يعظم، يغار،
يبرز، يقدر،
يبتعد عن، ينفر
من.

الاستجابة

يشارك، يوافق،
يجيب، يتطوع،
يقرر، يسهم،
يعرض، يؤدي.

الاستقبال

يصغي، يتابع،
يبدى، يختار،
يتقبل.

ثالثاً: المجال النفسي الحركي Psychomotor Domain



ورشة عمل تطبيقية على ملفات نتائج التعلم للبرامج
الأكاديمية في الكليات المختلفة، من حيث قراءتها
ومراجعتها في ضوء معايير محددة.

شكراً لمتابعكم

مناقشة وتطبيقات عملية ودراسة حالات