



نتائج التعلم المستهدفة للبرنامج الأكاديمي

Program Intended Learning outcomes (PILOs)

Jan. 22nd , 2018

Suhaila Halasa RN, PhD, CIMI, CPT
School of Nursing



الهدف من الورشة

الألمام بالأسس العلمية الحديثة والمتطورة في كيفية كتابة وصياغة نتائج التعلم لمختلف البرامج الأكاديمية لتواكب المتطلبات المحلية والعالمية للاعتماد وضمان جودة التعليمية



Objectives

بعد الانتهاء من الدورة التدريبية يتوقع من المشارك ان يكون **قادرا على ان:**

Suhaila Halasa PhD, RN, CIMI, CPT

• **يعرف** نتائج التعلم للبرنامج الاكاديمي

• **يحلل** New version of Bloom's Taxonomy

• **يشرح** خصائص النتائج التعليمية



Objectives

بعد الانتهاء من الدورة التدريبية يتوقع من المشاركون ان يكون **قادرا على ان**:

• **يكتب** نتائج التعلم وفق القواعد العلمية المتعارف عليها محليا (هيئة الاعتماد) وعالميا

• **يقيم** نتائج التعلم وفق القواعد العلمية المتعارف عليها

• **يناقش** نتائج التعلم المتعلقة بالبرنامج الاكاديمي والمادة المراد تدريسها





مقدمة





الرسالة

الكلية

نتائج
البرنامج

المجتمع

Suhaila Halasa PhD, RN, CIMI, CPT

الجامعة

نظرية

المواد

الرؤيا

المنهاج

المجتمع

نظرية

نتائج
البرنامج

الجامعة

الرسالة

البرنامج

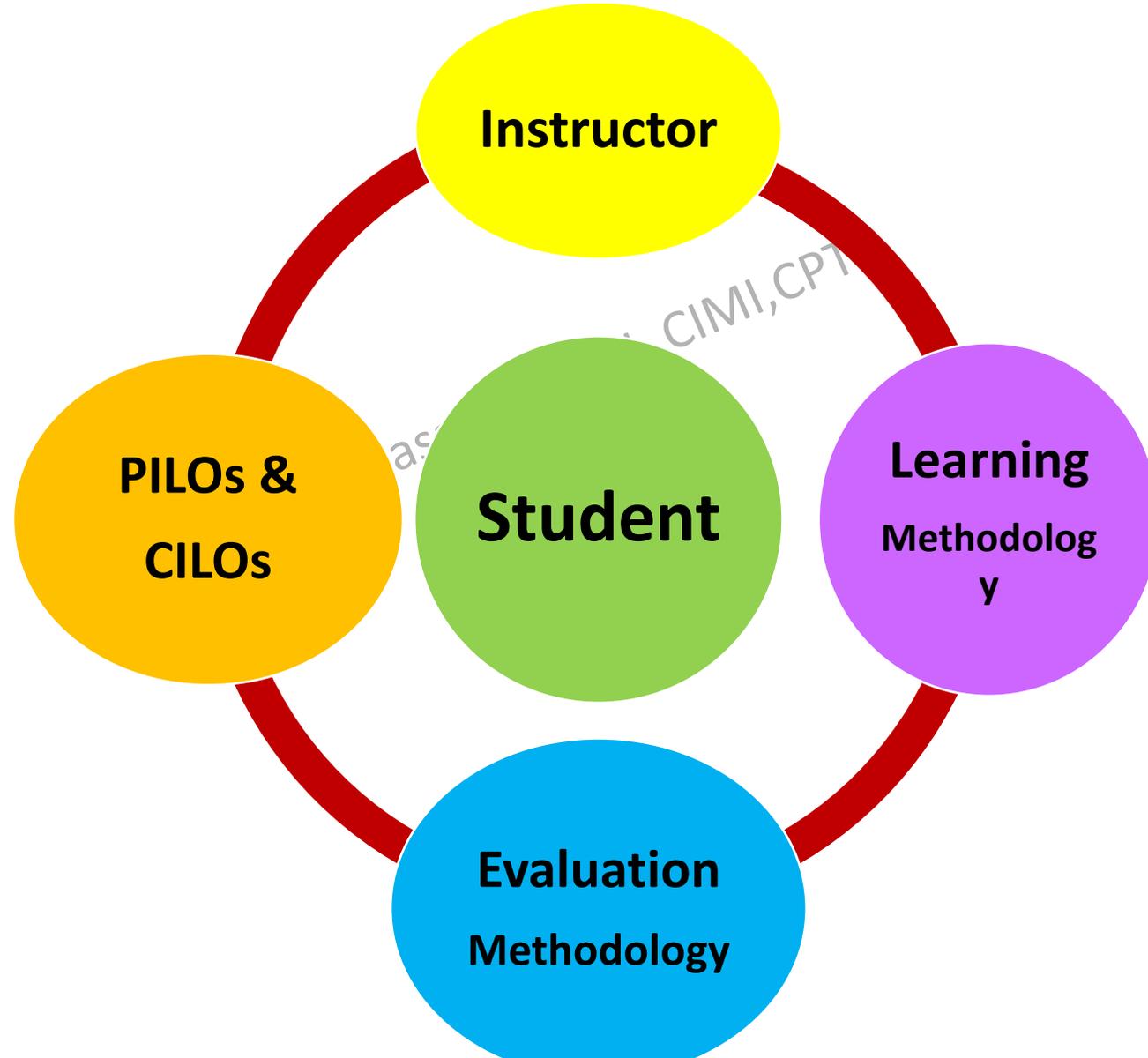
الكلية

الرؤيا

المواد

العملية التعليمية

Learning Process





ما هي نتائج التعلم؟

وصف لما **يتوقع** من الطالب (الخريج) اكتسابه بعد **الانتهاء بنجاح** من البرنامج
الأكاديمي من حيث: (خصائص الخريج)

معارف (المعرفة)

Knowledge/ Cognitive

اتجاهات وسلوك

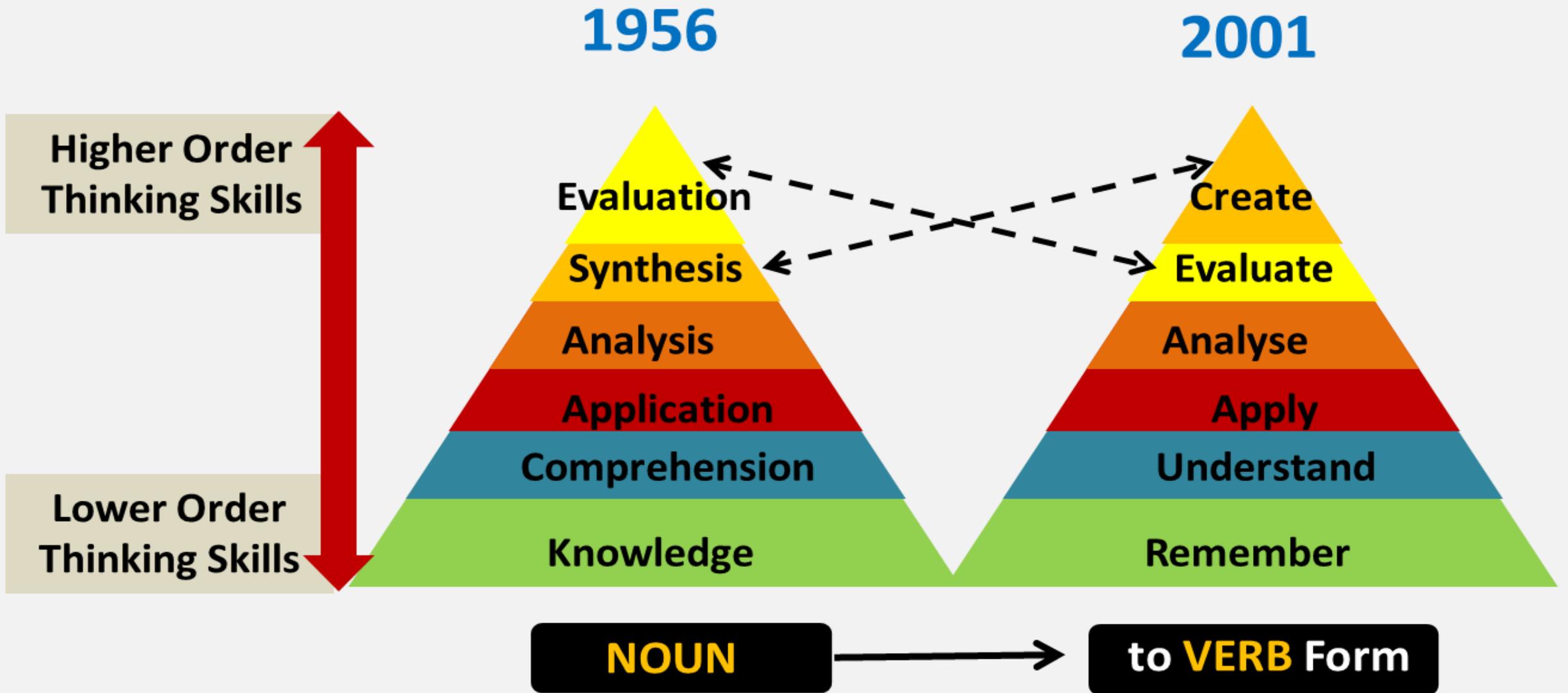
Attitude/Values

تطبيقات عملية (مهارات)

Psychomotor Skills



Revised Bloom's Taxonomy





خصائص النتائج التعليمية

- تحدد في البداية بشكل واضح ومفصل وقبل طرح المواد
- يتم صياغتها بشكل جماعي وبالتعاون مع جميع اعضاء الهيئة التدريسية والمجتمع المحلى
- تؤدي الى تحقيق الرؤيا والرسالة والهدف من انشاء البرنامج



خصائص النتائج التعليمية

- تصاغ بحيث يكون محورها **الطالب**
- تصف ما هو **متوقع** من الطالب اكتسابه من معلومات سلوكيات ومهارات

Examples:

At the successful completion of ----- program of ----- the student (graduate) should be able to:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ----- أن يكون قادراً على ان :



خصائص النتائج التعليمية

• تستخدم الافعال قابلة للقياس والتقييم مع نهاية البرنامج (Bloom's Taxonomy)

• يمكن استخدام اكثر من فعل ضمن النتائج الواحد

• يتم صياغة وكتابة الافعال من Simple – Complex



REVISED Bloom's Taxonomy Action Verbs

Definitions	I. Remembering	II. Understanding	III. Applying	IV. Analyzing	V. Evaluating	VI. Creating
Bloom's Definition	Exhibit memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers.	Demonstrate understanding of facts and ideas by organizing, comparing, translating, interpreting, giving descriptions, and stating main ideas.	Solve problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	Examine and break information into parts by identifying motives or causes. Make inferences and find evidence to support generalizations.	Present and defend opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria.	Compile information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.
Verbs	<ul style="list-style-type: none"> • Choose • Define • Find • How • Label • List • Match • Name • Omit • Recall • Relate • Select • Show • Spell • Tell • What • When • Where • Which • Who • Why 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify • Compare • Contrast • Demonstrate • Explain • Extend • Illustrate • Infer • Interpret • Outline • Relate • Rephrase • Show • Summarize • Translate 	<ul style="list-style-type: none"> • Apply • Build • Choose • Construct • Develop • Experiment with • Identify • Interview • Make use of • Model • Organize • Plan • Select • Solve • Utilize 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyze • Assume • Categorize • Classify • Compare • Conclusion • Contrast • Discover • Dissect • Distinguish • Divide • Examine • Function • Inference • Inspect • List • Motive • Relationships • Simplify • Survey • Take part in • Test for • Theme 	<ul style="list-style-type: none"> • Agree • Appraise • Assess • Award • Choose • Compare • Conclude • Criteria • Criticize • Decide • Deduct • Defend • Determine • Disprove • Estimate • Evaluate • Explain • Importance • Influence • Interpret • Judge • Justify • Mark • Measure • Opinion • Perceive • Prioritize • Prove • Rate • Recommend • Rule on • Select • Support • Value 	<ul style="list-style-type: none"> • Adapt • Build • Change • Choose • Combine • Compose • Construct • Create • Delete • Design • Develop • Discuss • Elaborate • Estimate • Formulate • Happen • Imagine • Improve • Invent • Make up • Maximize • Minimize • Modify • Original • Originate • Plan • Predict • Propose • Solution • Solve • Suppose • Test • Theory



خصائص النتائج التعليمية

- تتفق النتائج مع حاجات الجهات المستفيدة (المجتمع) والمعايير المحلية والعالمية

اللجنة الاستشارية

- يتراوح عدد النتائج بين ١٠-١٢



بشكل عام يجب ان تقيس النتائج الامور التالية:

- المعلومات الاساسية المتعلقة بالتخصص
- التفكير الناقد واسلوب حل المشكلة
- مهارات التواصل
- اداب واخلاقيات المهنة
- البحث العلمي
- الثقافة المعلوماتية المعرفة بالحقوق والواجبات والقواعد والسلوكيات الأخلاقية
- المعالجة اللفظية والرياضية

الرقم	الأسئلة المحورية
١.	هل تم تحديد النتائج التي يجب على الطلبة تحقيقها على مستوى البرنامج بوضوح وتفصيل مناسب؟
١.	هل تقود النتائج التي حددت للبرنامج إلى تحقيق أغراضه وأهدافه وغاياته؟
١.	هل تصف النتائج ما يتوقع من الطلبة اكتسابه من معارف واتجاهات وسلوكيات وممارسات وتطبيقات؟
١.	هل تم صياغة النتائج التعليمية بحيث يكون محور تركيزها هو الطالب؟
١.	هل تم صياغة النتائج التعليمية بطريقة تجعل من الممكن قياسها مع نهاية البرنامج؟



وجهك ..
هذا الدفتر المفتوح ، ما أجمله
حين أراه ساعة الصباح
يحمل لي القهوة في بسمته

نزار قباني



مقال

Suhaila Halas PhD, RN, CIMI, CPT



School of Nursing

BSc. Program in Nursing

- ***Vision***

- To be a leading, global school in the areas of nursing education, research, and community services

- ***Mission***

- The School of Nursing dedicates itself to improve health and wellbeing of society through preparing professional nurses to provide quality nursing care, conduct research and provide community service. The school provides a model learning environment that encourages life-long learning, innovation, and professional and personal development.



School of Nursing

BSc. Program in Nursing

- **Intended Learning Outcomes (ILOs)**
- *Upon successful completion of BSc Program in Nursing, the students will be able to:*
-
- **ILO 1:** Demonstrate competency in performing and providing the role of a professional nurse in **quality care provision** for individuals, families, and groups.
- **ILO 2:** Apply principles of **effective communication** with peers, individuals, families, groups, and health care team.
- **ILO 3:** Utilize **critical thinking** and problem solving in planning and implementing nursing care for individuals, families, and groups.



School of Nursing

BSc. Program in Nursing

Intended Learning Outcomes (ILOs)

- **ILO 4:** Apply professional **standards, values, and behaviors** in providing nursing care for individuals, families, and groups.
- **ILO 5:** Demonstrate **safety measures** to protect self, individuals, families, and groups.
- **ILO 6:** Apply **organizational, leadership, interprofessional collaboration, and management concepts** into nursing care for individuals, families, and groups.
- **ILO 7:** Utilize **evidence based practice** in providing care for individuals, families, and groups

Your smile lights up my world!





نشاط (١)

- يحتاج هذا النشاط الى ١٠ دقائق
- يهدف هذا النشاط الى تطبيق ما تم مناقشته في الدورة
- العمل بشكل مجموعات حسب التخصص (الكلية)
- مناقشة نتائج التعلم لكل كلية
- هل يتوفر في النتائج ما يعكس النتائج العامة للبرامج الأكاديمية في الجامعات الأردنية (هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها)



الأسئلة المحورية

الرقم

١ هل تم تحديد النتائج التي يجب على الطلبة تحقيقها على مستوى البرنامج بوضوح وتفصيل مناسب؟

٢ هل تقود النتائج التي حددت للبرنامج إلى تحقيق أغراضه وأهدافه وغاياته؟

٣ هل تصف النتائج ما يتوقع من الطلبة اكتسابه من معارف واتجاهات وسلوكيات وممارسات وتطبيقات؟

٤ هل تم صياغة النتائج التعليمية بحيث يكون محور تركيزها هو الطالب؟

٥ هل تم صياغة النتائج التعليمية بطريقة تجعل من الممكن قياسها مع نهاية البرنامج؟



هل تتصف النتائج بالشمولية، أي أنه تم توزيعها بشكل ملائم على جميع مكونات البرنامج والأدوار المهنية المتوقع من المتخصص القيام بها بعد تخرجه؟	٦
هل يمكن تنفيذ أنشطة تعليمية تعلمية يستطيع الطلبة أن يبرهنوا من خلالها تحقيق نتائج البرنامج؟	٧
هل يمكن تنفيذ أنشطة تقييمية للكشف عن مدى تحقيق الطلبة لنتائج التعلم؟	٨
هل يمكن استخدام النتائج لاتخاذ قرار حول إجراءات التطوير والتحسين في البرنامج؟	٩
هل تتفق نتائج التعلم ومستوى البرنامج بما يضمن النمو والسير الأكاديمي الجيد للطالب؟	١٠



هل تتفق نتائج البرنامج مع حاجات الجهات المستفيدة والمعايير المحلية والعالمية؟

١١

هل عدد النتائج ضمن المدى الموصى به \Rightarrow ١٢؟

١٢

هل يتوفر في النتائج ما يعكس النتائج العامة للبرامج الأكاديمية في الجامعات الأردنية (هيئة اعتماد مؤسسات التعليم

١٣

العالي وضمان جودتها) (والتي تشمل البحث العلمي وتفسير النتائج التفكير الناقد الثقافة

المعلوماتية المعرفة بالحقوق والواجبات والقواعد والسلوكيات الأخلاقية المعالجة اللفظية والرياضية ومهارات التواصل وحل المشكلة والعمل في فريق؟)



نشاط (٢)

Suhaila Halasa PhD, RHP, CIMM, CPT

ما هو مستوى هذا البرنامج؟



- **بيدي معرفة وفهماً عميقاً** بمفاهيم ومبادئ وافتراضات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة
- يستخدم طرق التدرج المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
- يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.



• يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.

• يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفويًا وكتابيًا في تقارير تحقق المعايير العالمية.

• يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي.



- يستخدم **بكفاءة** الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحييز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكوينية وبناء بنوك الأسئلة.
- يستخدم **البرامج الحاسوبية** الخاصة **بتحليل البيانات** في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجالات علمية عالمية محكمة.
- يوظف مهارات التفكير **العليا والتفكير الناقد والإبداعي** في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.



مستوى هذا البرنامج

نتائج التعلم الخاصة ببرنامج الدكتوراه في علم النفس التربوي / القياس والتقييم

Suhaila Halasa PhD, PGCIPMI, CPT

Thank You!

شَكَرًا لَكُمْ جَمِيعًا