



# التعلم التفاعلي وزيادة مشاركة الطلبة

## Interactive Learning and Students' Engagement

**Feb. 15<sup>th</sup> , 2018**

**Suhaila Halasa RN, PhD, CIMI, CPT**

**Omayyah Nassar RN, PhD, CPT**

**School of Nursing**



# الهدف من الورشه

تهدف هذه الورشه إلى تعريف المشاركين بالتعلم التفاعلي واهمية استخدامه

وتطبيقه في التعليم الجامعي



# النتائج

عند الانتهاء من هذه الورشه سيكون المشاركون قادرين على ان:

- يشرح العملية التعليمية (Learning Process)
- يلم بمفهوم التعليم والتعلم والعملية التعليمية
- يشرح عناصر العملية التعليمية
- يشرح اهمية التعليم التفاعلي
- يناقش The Learning Pyramid



## النتائج

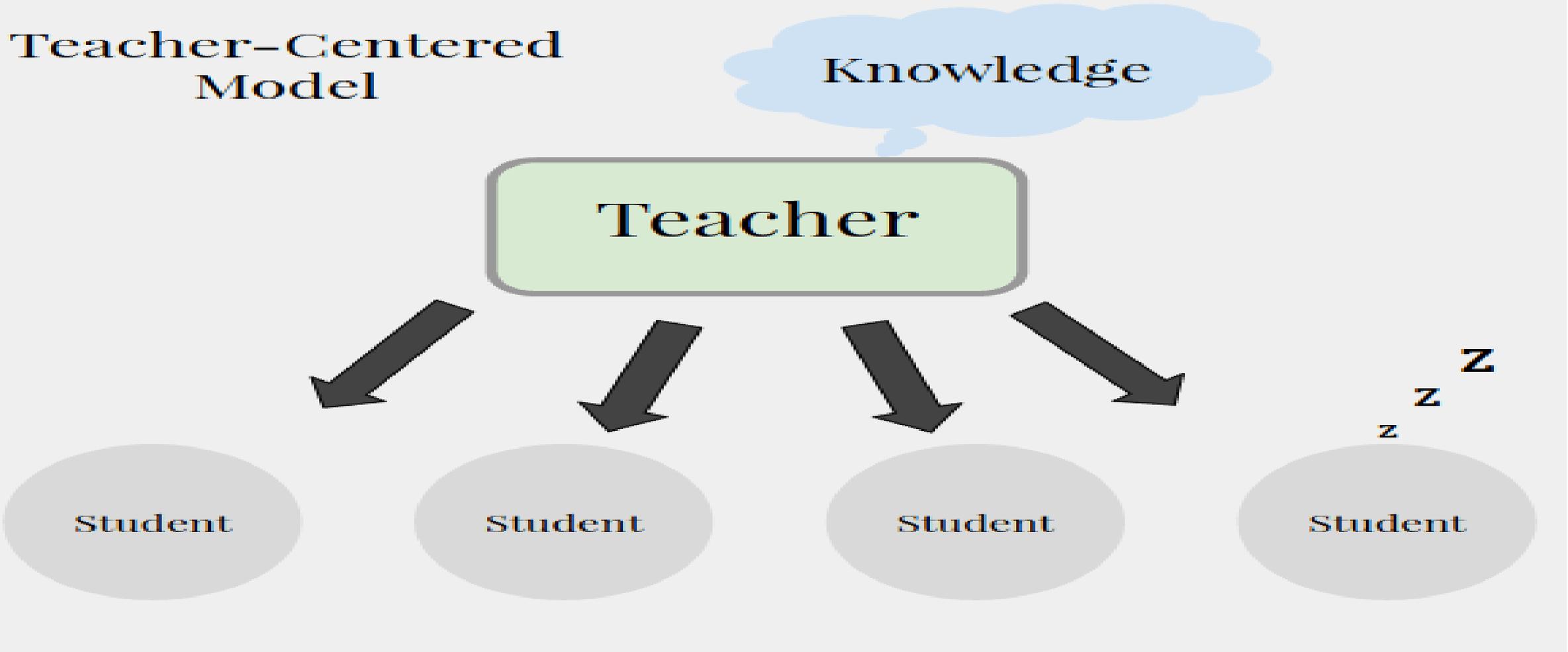
عند الانتهاء من هذه الورشه سيكون المشاركون قادرين على ان:

- يشرح خصائص انماط التعلم
- يناقش كيفية اعطاء المحاضرة بطريقة تفاعلية
- يحلل امكانية استخدام وتطبيق التعليم التفاعلي في اطار التعليم الجامعي
- يناقش اهم الانشطة المتبعة في التعليم التفاعلي



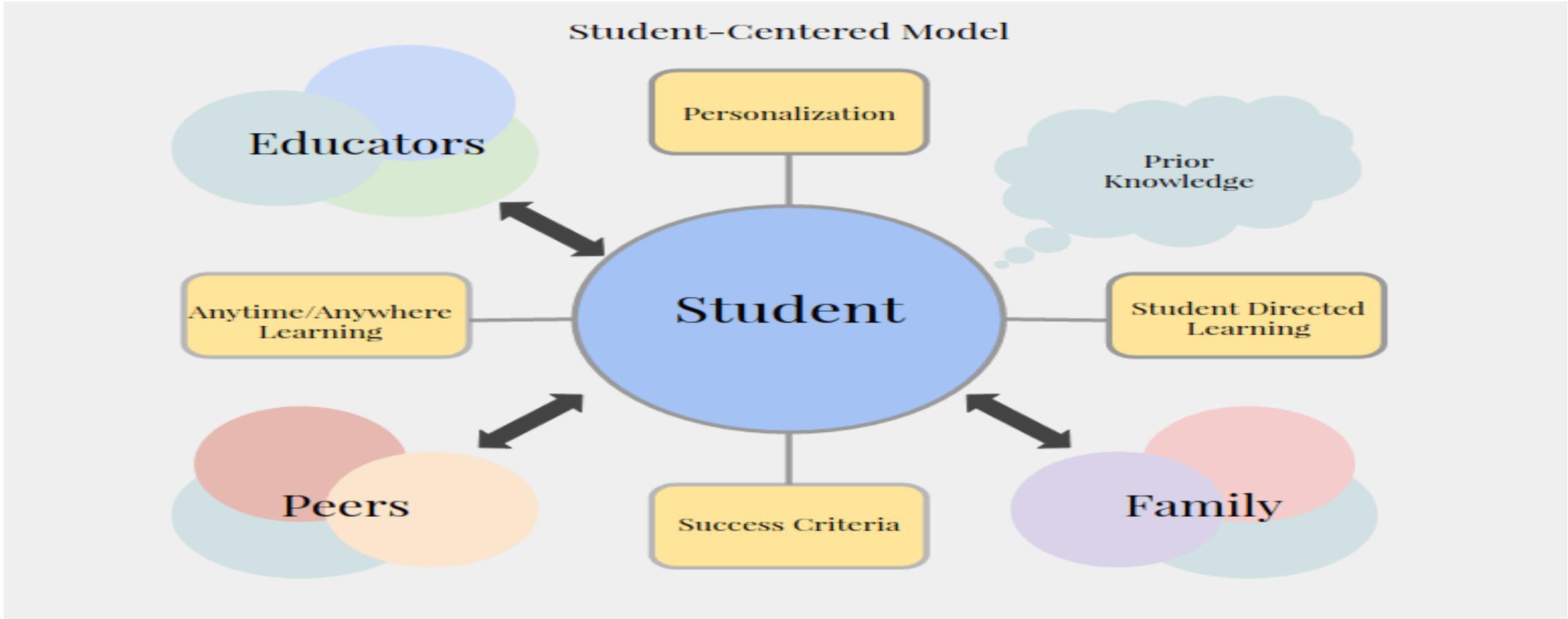
# مقدمة

## Teacher-Centered Model



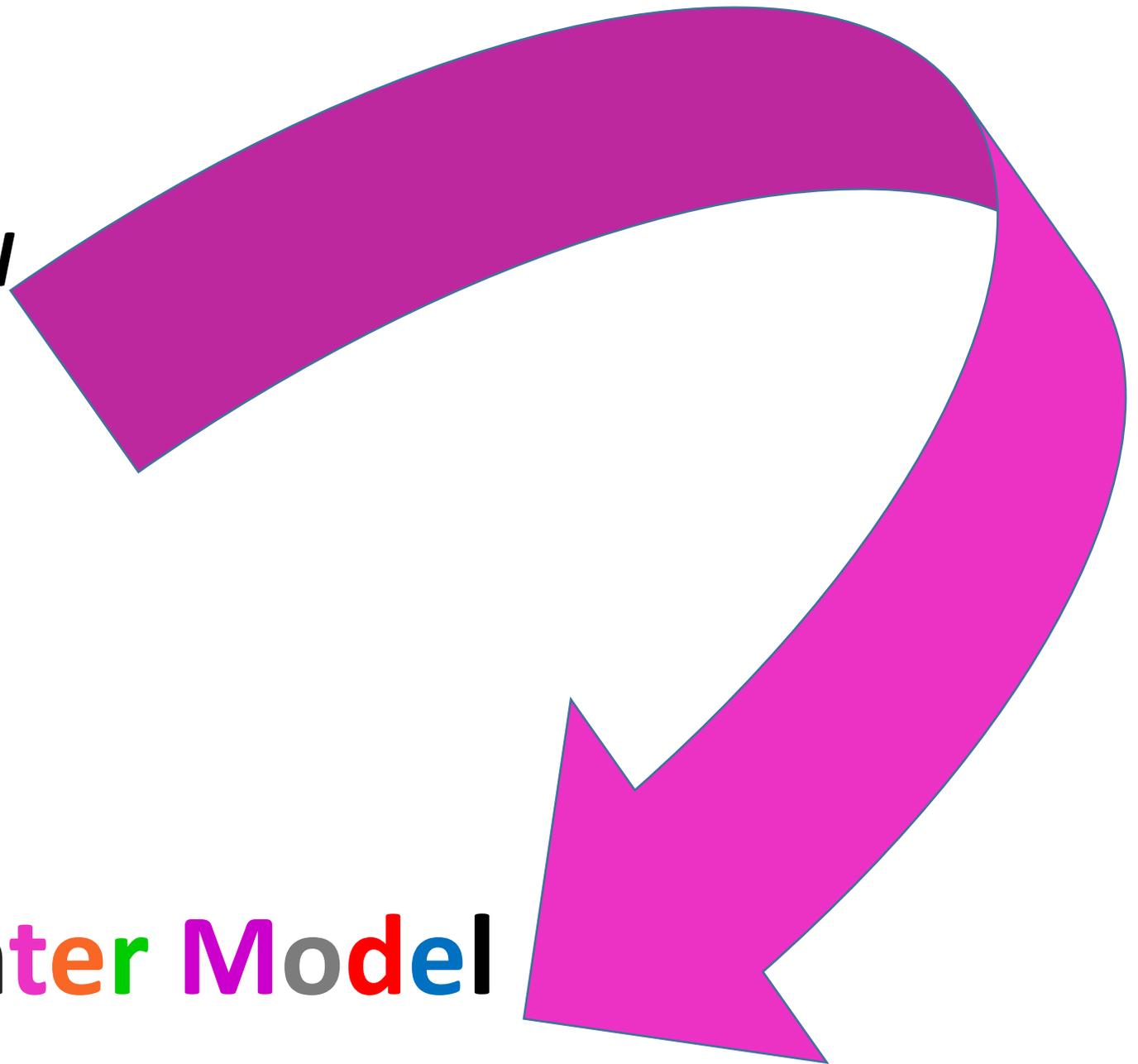


# ما نطمح اليه





***Teacher-Center Model***



**Student-Center Model**





# التّعليم والتّعلّم

**التّعليم:** هو منظومة متكاملة في نقل المعلومات، والمعارف من ذهن المعلّم إلى الطالب

- اهم الخصائص:
- عملية تفاعلية تنتقل فيها الخبرات والمعارف والمعلومات من ذهن المعلّم مباشرة إلى ذهن المتعلّم
- المُعلّم هو المصدر الرئيسي
- الطالب هو المتلقي للمعلومه
- لا يرتبط بوقت محدد



# التّعليم والتّعلّم

## التّعلّم:

هو أي **نشاط** يمارسه **الفرد** بالاعتماد **على ذاته** من أجل اكتساب المهارات والمعرفة بحيث يؤدي إلى **تطوير** قدراته واستيعابه، و**تغيير** سلوكه بحيث يصبح قابلاً للقياس والتحليل

اهم الخصائص:

- سلوك شخصي
- يعتمد على خبرات المتعلّم ومدى قدرته على البحث عن الأدوات المناسبة التي تحقق المعلومات
- له علاقة وطيدة بعملية التّعليم.



# العملية التعليمية (Learning Process)

• العملية التعليمية:

• هي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل غرفة الدرس

• و تهدف إلى إكساب الطلبة معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية



# مراحل العملية التعليمية

مدخلات

- المنهاج
- المعلم
- المتعلم
- بيئة الموقف التعليمي

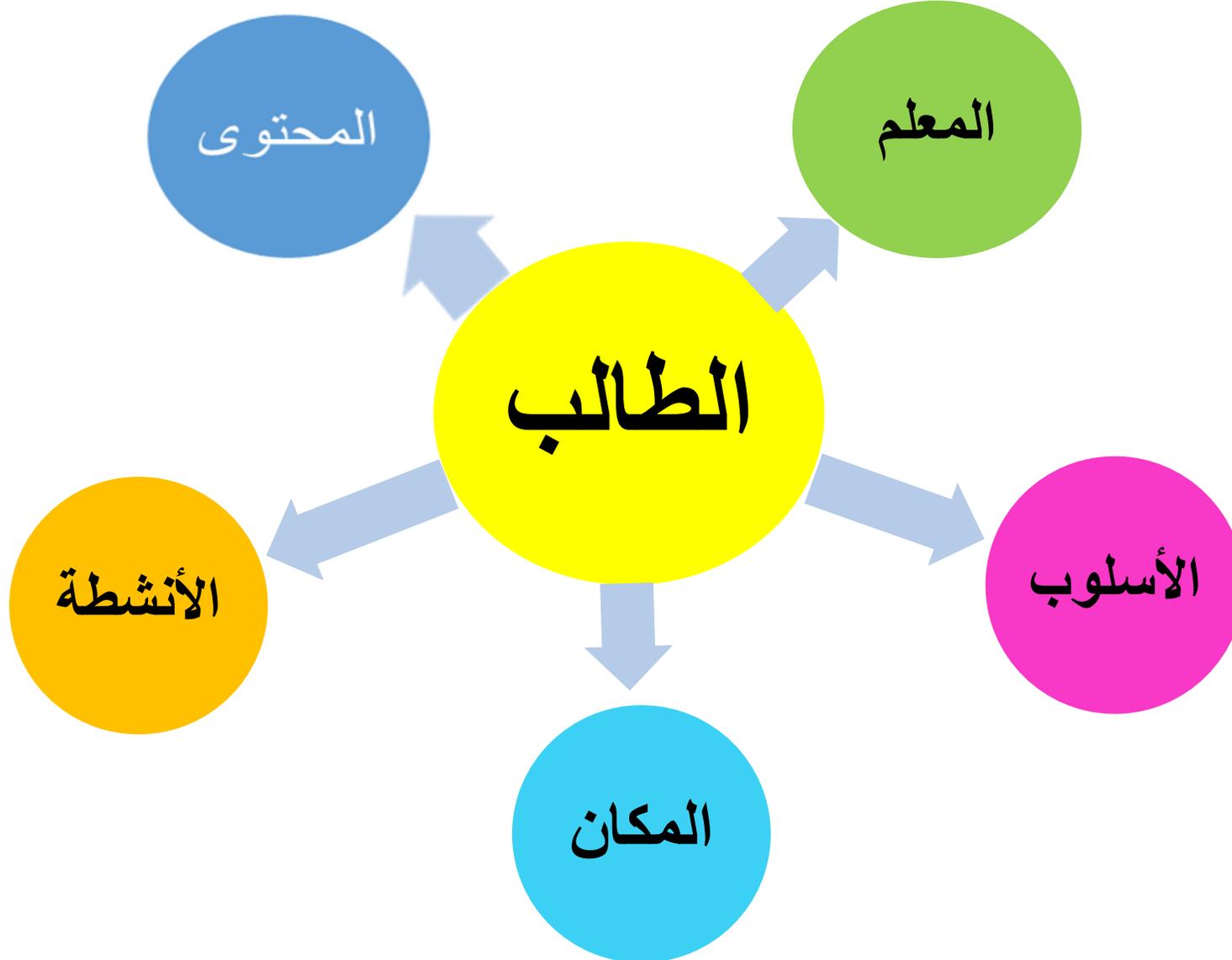
العمليات

- تخطيط
- تصميم
- تنفيذ
- متابعة وتقييم
- تطوير

مخرجات

- تحقيق الأهداف المرجوة

# عناصر العملية التعليمية





# العناصر الأساسية لنجاح عملية التعلم

المعلم

الطالب



# العناصر الأساسية لنجاح عملية التعلم



- وجود رغبة ودافعية لدى المتعلم ليقوم بتطوير ذاته وأدائه وتحسين فكره
- تشجيع المتعلم عن طريق مكافأته على تطوره
- تكثيف التدريب للمتعلم كلما زاد التدريب وزادت الممارسة



# العناصر الأساسية لنجاح عملية التعلم

- إشراك الطالب في عملية التعلم وعدم اعتماد أسلوب التلقين فقط

- اعطاء النصائح والتوجيه المستمر



المعلم  
الاجتياي  
ييني جيلا و اعيأ



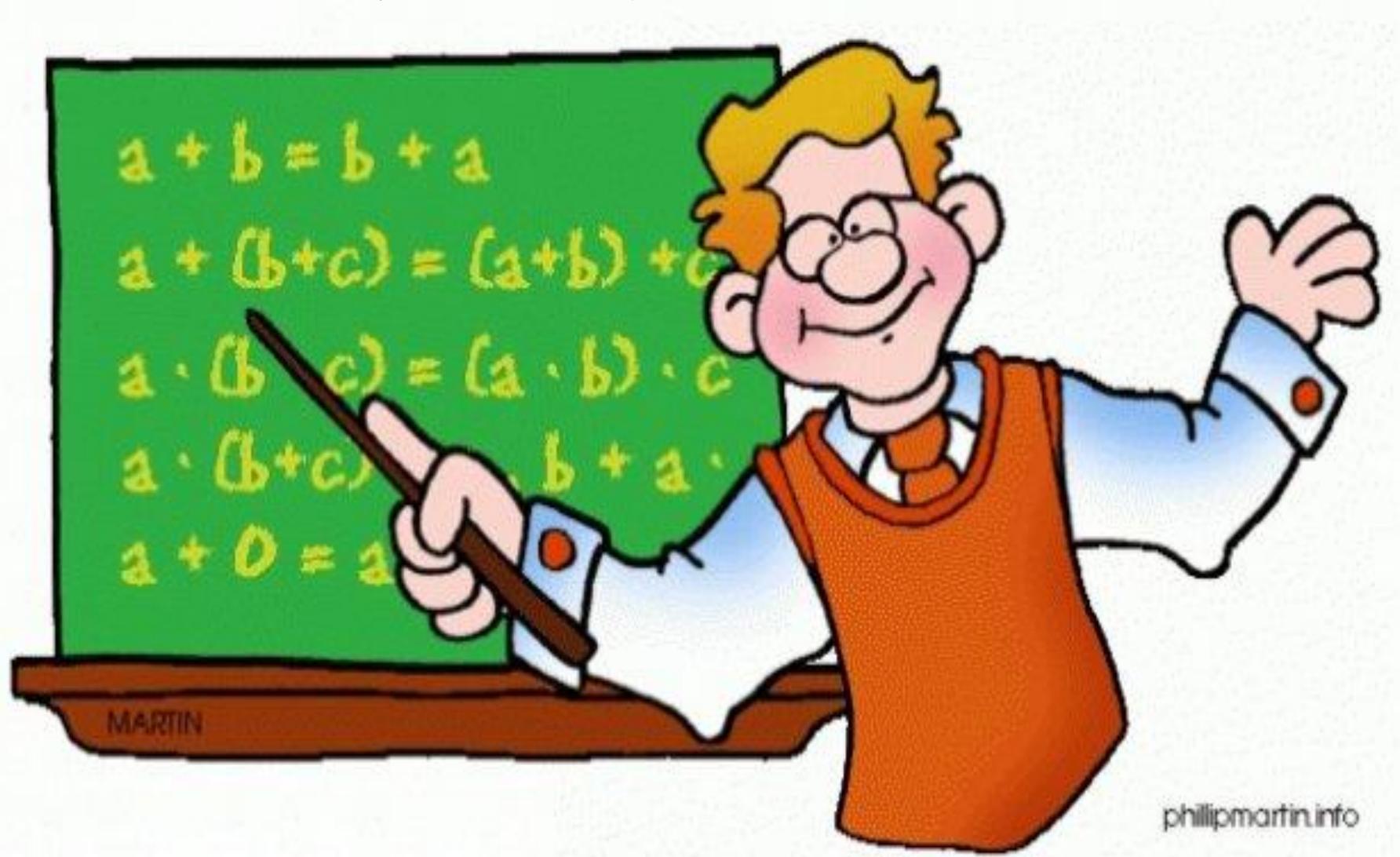


# التعلم التفاعلي

## Interactive Learning



# اهمية التعلّم التفاعلي





# اهمية التعلّم التفاعلي

• يساعد المعلم على:

- ربط محتوى المادة بنتائج التعلم
- الحصول على تغذية راجعة لتحسين وتطوير العملية التعليمية
- الاستمتاع والترفيه وكسر جمود التلقين
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة



# اهمية التعلم التفاعلي

## • يساعد الطلبة على:

- تنمية مهارة التفكير الناقد ومهارة الاسلوب العلمي في حل المشكلة
- غرس روح التعاون وتفعيل العمل الجماعي
- الاستمتاع والترفيه وكسر جمود التلقين
- احترام الرأى الاخر



# اهمية التعلّم التفاعلي

- البحث عن المعلومة بأسلوب علمي
- استخدام اكثر من حاسة في التعلم لترسيخ المعلومة في ذهنه وعقله (وهو ما أكدت عليه تجارب وخبرات عديدة مثل التجربة الفنلندية في التعليم)
- تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات
- **زيادة فترة الاحتفاظ بالمعلومة**



# العوامل التي تؤثر على نسبة الاحتفاظ بالمعلومة



- استخدام الحواس المختلفة
- ربط الخبرات التعليمية بالخبرات الحياتية
- التدريب والتكرار
- طريقة سرد المعلومة



# نشاط (1)

**اسم النشاط:** هرم التعلّم

**الهدف من النشاط:** مناقشة نسبة الاحتفاظ بالمعلومة

**مدة النشاط:** ١٠ دقيقة

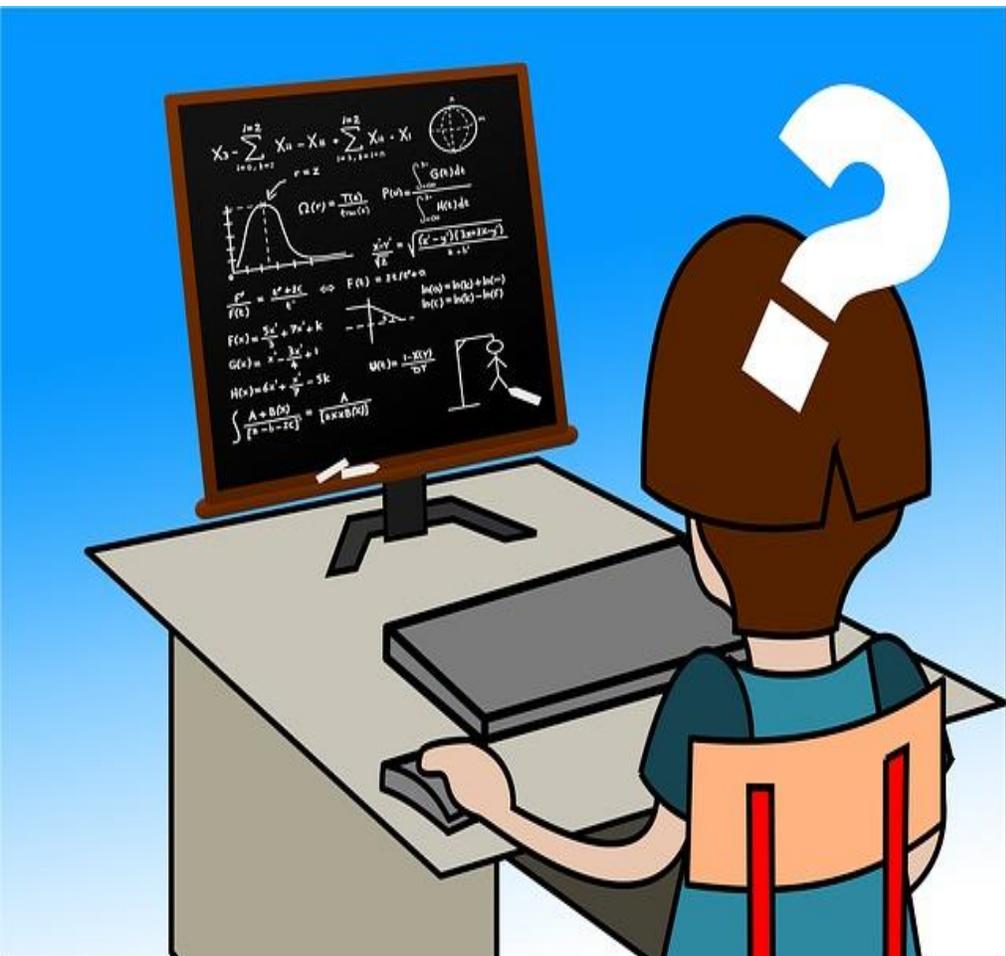
**تعليمات النشاط:**

- العمل ضمن مجموعات تتألف من ٢
- التقيد بالوقت المخصص للنشاط
- المحافظة على الأدوات المستخدمة



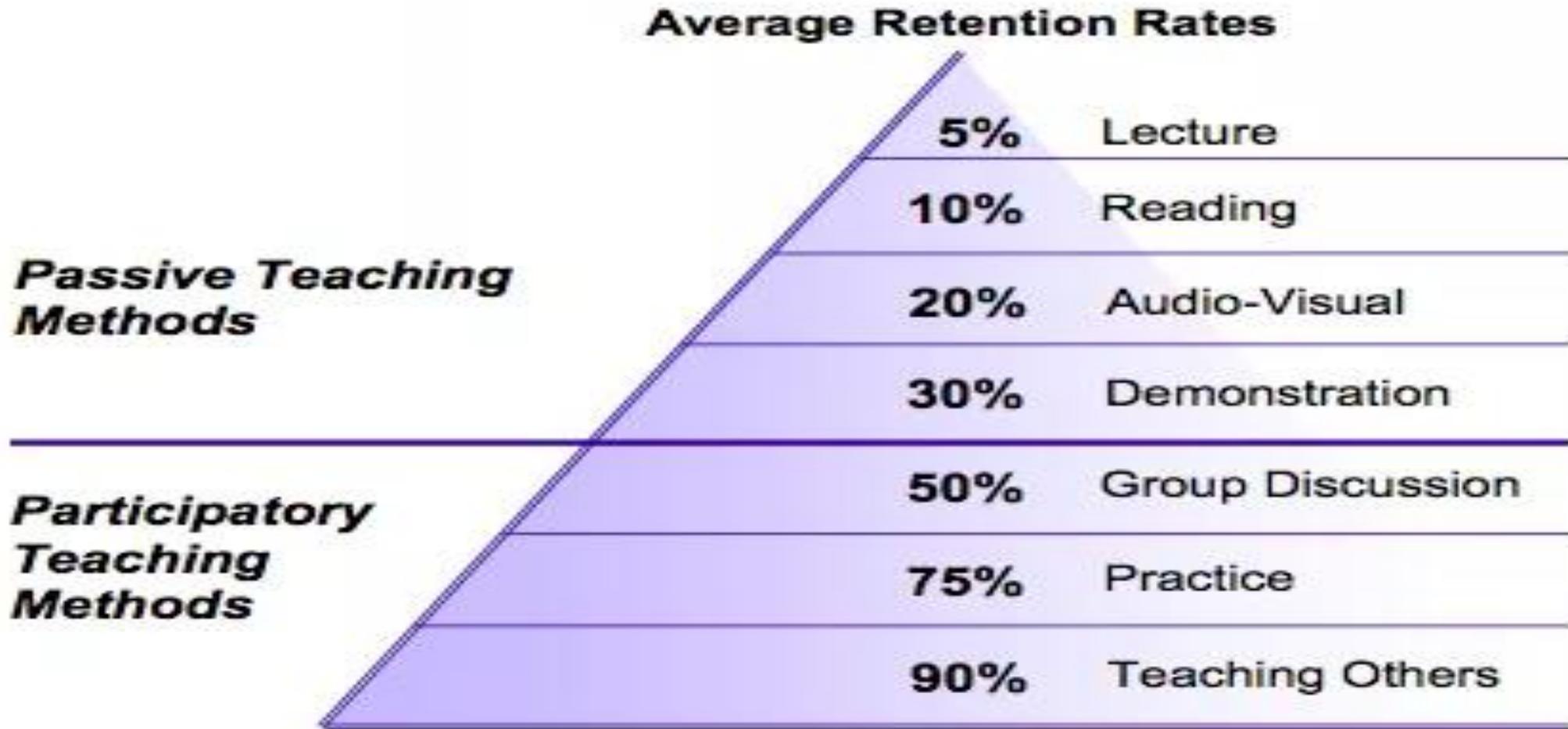
# هرم التعلّم The Learning Pyramid

- يوضّح هرم التعلّم معدّلات أثر بقاء المعلومات (نسبة الإحتفاظ بالمعلومات) لدى المتعلّم بعد مرور ٤٨ ساعة من الحصول عليها عن طريق استراتيجيات تدريسية مختلفة.





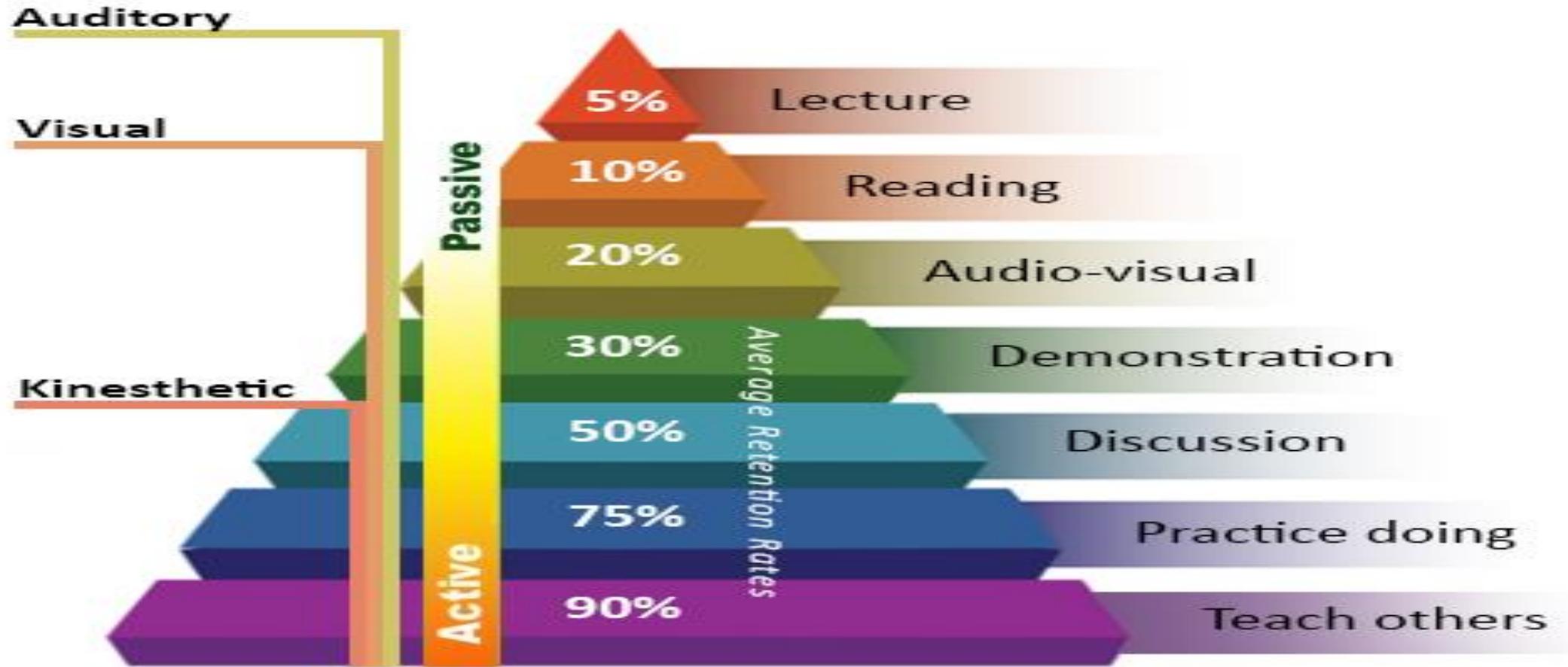
# The Learning Pyramid\*



\*Adapted from National Training Laboratories. Bethel, Maine



# هرم التعلّم



Adapted from the NTL Institute of Applied Behavioral Science Learning Pyramid



# أنواع الذاكرة

الذاكرة طويلة  
المدى

الذاكرة قصيرة  
المدى

الذاكرة الحسية



لاتدع غيرك يلون  
حياتك فقد لا يحمل

بيده سوى.....

قلم أسود



## نشاط (2)

اسم النشاط: أنماط التعلّم نموذج (VAK)

الهدف من النشاط: مناقشة أنماط وخصائص التعلّم

مدة النشاط: ١٥ دقيقة

تعليمات النشاط:

- العمل ضمن مجموعات تتألف من ٢
- التقيد بالوقت المخصص للنشاط
- المحافظة على الأدوات المستخدمة



# أنماط التعلم (نموذج VAK)

**V**ISUAL  
SEE IT



**A**UDITORY  
HEAR IT



**K**INESTHETIC  
DO IT





# أنماط التعلّم (نموذج VAK)

- طريقة اكتساب الطالب للمعرفة، وكل له طريقته المميزة في التعلّم.
- وتكمن أهميته في:
- تمكين الطالب من التعلّم بفاعلية أكثر
- تساعد المعلم على اختيار استراتيجيات التعلّم المناسبة لتحقيق نتائج التعلّم للمادة والبرنامج بفاعلية



# أنماط التعلم (نموذج VAK)

الوصف	أنماط التعلم	
يرى ويقراً	(Visual)	نمط بصري
يستمع ويتكلم	(Auditory)	نمط سمعي
يحس - يشعر - يلمس - يفعل	(Kinesthetic)	نمط حس-حركي



# خصائص أنماط التعلم





# خصائص المتعلم البصري

- يحتاج أن يرى الأشياء ليعرفها
- يتذكر ما يقرأه أو يكتبه
- يتذكر الخرائط والأشكال والرسوم جيدا
- يستمتع بالأنشطة والعروض البصرية
- يواجه صعوبة في الاستماع للمحاضرات التقليدية التلقينية



# خصائص المتعلم البصري

- يواجه صعوبة في تتبع التوجيهات اللفظية لأنه يحب أن يراها مكتوبة ويتتبعها.
- لديه قدرات فنية لحبه للألوان والتنسيق
- يرتاح لاستخدام الشفافيات أو الشرائح، وأوراق العمل المكتوبة والملخصات
- يستمتع بتزيين مكان التعلم وينظم المواد التعليمية، ويحب أن يرى المكان مرتباً ومنظماً حوله لترتاح عينه.



# خصائص المتعلم البصري

- يفضل رؤية الكلمات المكتوبة
- يفضل أن يرافق الحديث عن الأشياء صور وأشكال توضيحية
- يفقد صبره في المواقف التي تتطلب الاستماع لفترة طويلة لأنه يحب أن يرى صوراً دالة على الشرح
- خياله واسع



# خصائص المتعلم السمعي

- تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يوظف حاسة السمع وهو مستمع جيد.
- يواجه صعوبة في اتباع التوجيهات الكتابية، حيث يجب أن يسمعها بدلاً من قراءتها.
- يتذكر نسبة كبيرة من المعلومات التي يسمعها ويتعلم جيداً من المحاضرات
- يتشتت انتباهه بسهولة في المواقف التي يسود فيها الازعاج



# خصائص المتعلم السمعى

• يصعب عليه أن يعمل بهدوء لفترة طويلة لأنه يحب النقاش والحوار

• يتذكر الأشياء التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظياً

• يستمتع بالمناقشات ويجب التحدث باستمرار

• يرتاح للمعلومات التي ترافقها مؤثرات صوتية ويستمتع بالموسيقى



# خصائص المتعلم الحس- الحركي

- تعلمه يكون في افضل صورة عندما يفعل الاشياء بيديه
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية
- يواجه صعوبة في الجلوس بهدوء لأنه يحب الحركة
- لديه تآزر حركي جيد وقدرات جسمية ورياضية جيدة



# خصائص المتعلم الحس-حركي

- يستطيع تجميع الاشياء وتركيبها بشكل جيد ويستمتع بذلك
- يتمتع بذاكرة حركية جيدة، حيث يتذكر الاشياء التي فعلها وجربها عملياً في الماضي
- يعبر حركياً عن اهتمامه ودافعيته
- يتعلم بشكل افضل عندما يستخدم جسمه ككل وليس يديه فقط



# خصائص المتعلم الحس/حركي

- يميل الى الانشغال بعمل شيء ما معظم الوقت
- لا يستمع جيداً لأنه يُركز في الحركة أكثر
- لا ينتبه جيداً للعروض البصرية، لأنه يحب أن يجربها بنفسه



Tell me and I  
**FORGET.**

Teach me and I may  
**REMEMBER.**

Include me and I will  
**LEARN.**



# المحاضرة التفاعلية Interactive lecture





# Interactive lecture

# المحاضرة التفاعلية

طريقة تهدف الى إشراك **الطلبة** كمشاركين نشطين في المحاضرة  
الصفية التفاعلية بغض النظر عن **عدد الطلبة** ونوع المادة التعليمية



# مراحل تطبيق واستخدام المحاضرة التفاعلية

المرحلة القبلية

المرحلة التنفيذية

المرحلة التقييمية



# خطوات تطبيق واستخدام المحاضرة التفاعلية

## • المرحلة القبلية:

- التحضير المسبق والمتمكن من المحتوى العلمي
- تحضير الأنشطة التعليمية المناسبة (الحقيبة التعليمية)
- التأكد من جاهزية مكان المحاضرة بما يتناسب مع استخدام الأنشطة التعليمية



# خطوات تطبيق واستخدام المحاضرة التفاعلية

## • المرحلة التنفيذية:

- اول لقاء مع الطلبة (بداية الفصل)
- الالتزام بالحضور قبل موعد المحاضرة



# الترحيب بالطلبة

• تحدث عن نفسك

• تعرف على الطلبة

# WELCOME





# ارشادات عامة للطلبة

- الالتزام بموعد المحاضره
- عدم استخدام الموبايل
- شرح تعليمات السلامة والحماية
- احترام الرأى الاخر
- الالتزام بالتعليمات الخاصة بالمادة (مستمدة من تعليمات وانظمة الجامعة)



# تعليمات المادة

• مناقشة خطة المادة بالتفصيل

• عرض نتائج الدرس





# خطوات تطبيق واستخدام المحاضرة التفاعلية

## المرحلة التقييمية:

- مناقشة التغذية الراجعة من الطلبة لقياس مدى تحقق نتائج المحاضرة





# نشاط كاسر الجليد





# الأنشطة التعليمية

- كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً لتحقيق أهداف العملية التعليمية
- أهمية الأنشطة التعليمية (الطالب):
- بناء شخصية بشكل متوازن
- تنمية قدرته على التفاعل مع مجتمعه
- تلبية ميوله واكتشاف قدراته ومواهبه
- مراعاة الفروق الفردية



# الأنشطة التعليمية

- الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام الأنشطة التعليمية:
- ربط النشاط مع محتوى المادة العلمي ونتائج الدرس
- اضافة قيمة لعملية التدريب
- البساطة وسهولة الفهم والتنفيذ وقابل للتعديل
- التشويق والابداع.



# استراتيجيات التعلم النشط





# الأنشطة التعليمية

• تعتمد على أسلوب التفاعل بين الطالب والمعلم والمادة العلمية

• ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال: (على سبيل المثال)

- التعليم التعاوني
- التعليم الإلكتروني
- العصف الذهني



# الأنشطة التعليمية

• التعليم التعاوني: (يعمل فيها الطلبة على شكل مجموعات صغيرة)

**وتتميز هذه الإستراتيجية بالاتي:**

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلبة
- نمو علاقات إيجابية مما يحسن اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم
- وزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي
- تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل طالب أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة.



# الأنشطة التعليمية

- التعليم الإلكتروني
- تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع
- توجد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات
- تنمي مهارات وقدرات الطالب على التعلم
- الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.



# الأنشطة التعليمية

- العصف الذهني:
- يتم طرح المشكلة ويقوم الطلبة بعرض أفكارهم ومقترحاتهم لحلها ومن ثم يقوم المعلم بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلبة لتحديد الأنسب منها (اسلوب حل المشكلة)



- طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية

- تشجيع التفكير الإبداعي

THANK YOU

Even though I have no idea  
what tomorrow will bring,  
I'm going to think positive  
and hope for the best.

*Dreamsquote.com*

# المراجع

- العتوم ، منذر سامح (٢٠٠٨): النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- - مقدم ، عبد الحفيظ سعيد (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في تقويم الطلاب من منظور الجودة والاعتماد الاكاديمي ، ورقة عمل مقدمة في المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب المجلد ٢٥ .
- - هاشم ، كمال الدين (٢٠٠٦): التقويم التربوي ، مفهومة- اساليبه- مجالاته- توجهات حديثة، مكتبة الرشد ناشرون.
- - منسي ، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣): التقويم التربوي ، ط٢، دار المعرفة الجامعية.
- - فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٥): التقويم التربوي ، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع ، الرياض.