

الجامعة الاردنية  
مركز الاعتماد وضمان الجودة

ملف الطالب

البورتفوليو

Portfolio

٢٠١٧-٤-١٦

د. حسان العمري

0795476044

[Ha.omari@ju.edu.jo](mailto:Ha.omari@ju.edu.jo)

[Hass.alomari2015@gmail.com](mailto:Hass.alomari2015@gmail.com)



● كثيرا ما نتساءل : ما الذي نريد تقويمه في التعلم؟



?

هل تغطي  
الاختبارات تقويم  
الجوانب الثلاثة؟

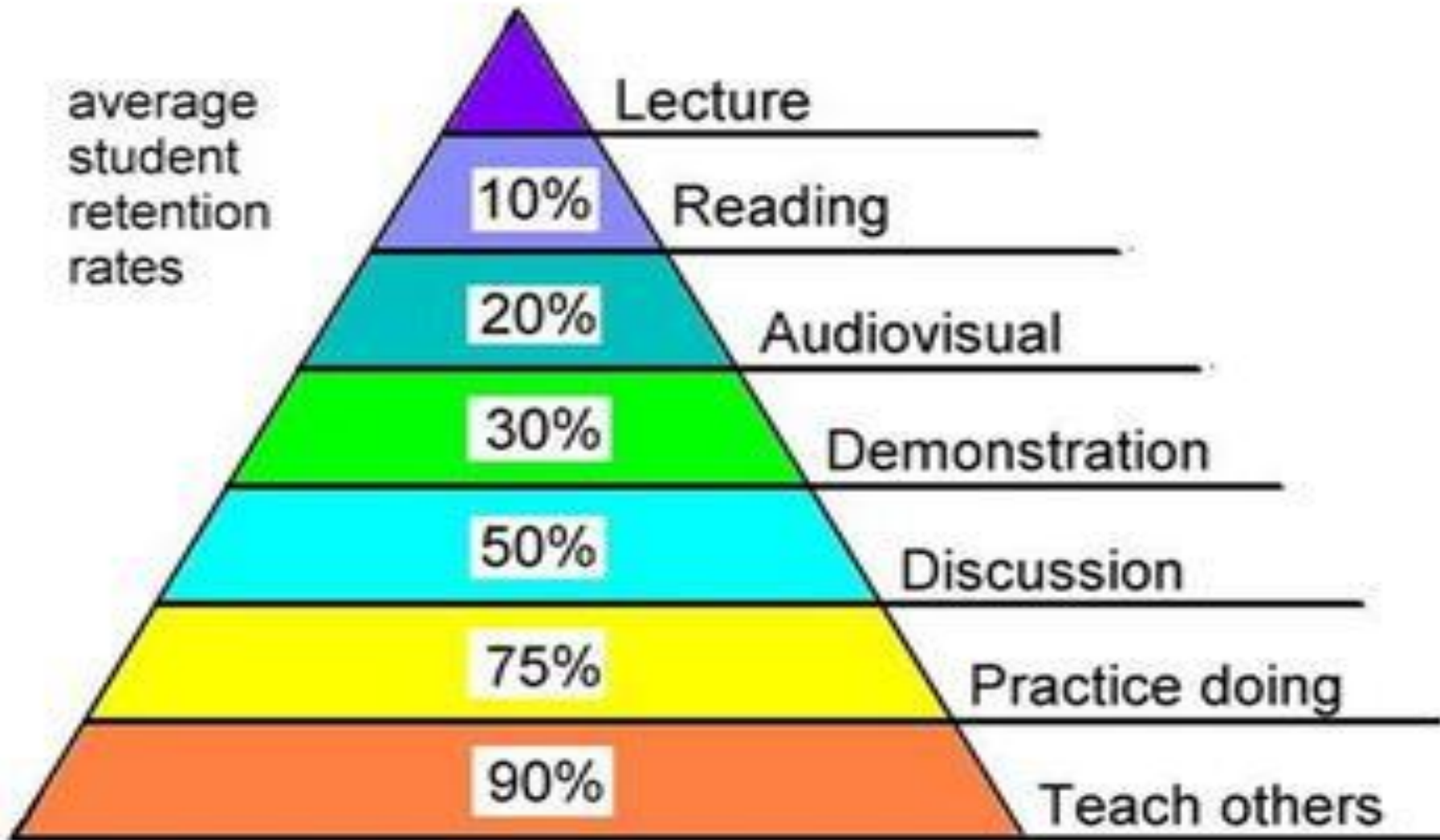
?

• ما رأيك بطالب  
يقول: أنا أستطيع  
أن أعمل وأن أنجز  
ولا أحب الاختبارات؟

?

• ما كمية التعلم الناتجة  
عن المحاضرة نسبة  
الى التعلم الناتج من  
الانجاز او الأداء ؟

# Learning Pyramid



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine



• اذا كان سوق العمل  
يحتاج الى مهارات  
فكيف سنعلمها للطلبة  
اذا كنا فقط نقيم  
بالاختبارات؟



• نتائج التعلم الجديدة  
التي تعمل الجامعة على  
صياغتها تتضمن  
معارف واتجاهات  
وكفايات.



# CORE VALUES

## Diversity

- **Treats all people with dignity and respect; shows respect and sensitivity towards gender, cultural and religious differences.**

## Integrity

- **Maintains high ethical standards;; keeps promises;**
- **resists pressure**
- **decision-making from internal and external sources**

## Commitment

- **Demonstrates commitment**
- **demonstrates the values in daily activities and behaviors;**
- **seeks out new challenges, assignments and responsibilities**

# Core COMPETENCIES

**Communication**

**Working with  
People**

**Drive for  
Results**

# Functional Competencies

Analyzing

Learning

Researching

Planning  
and  
Organizing

Creating and  
Innovating

Adapting

Following  
Instruction

تقويم يُعنى بكافة جوانب التعلم  
بهدف بناء شخصية متكاملة  
لدى المتعلم تُمكنه من التعامل  
مع متغيرات العصر.



تقويم يعكس أداء المتعلمين  
ويقيسه في مواقف حقيقية من  
خلال مهمات ذات قيمة، بحيث  
يبدو وكأن المتعلمين يمارسون  
أنشطة تعليمية وليست اختبارات  
سرية.



• الطريقة الوحيدة لجعل  
التعليم أكثر فاعلية  
ونشاطا ومتعة هي  
تنويع أساليب التقويم

# Goals when choosing Strategies for Active Learning



Nelson, Nancy "Active Learning"

Active Learning - Nancy Nelson

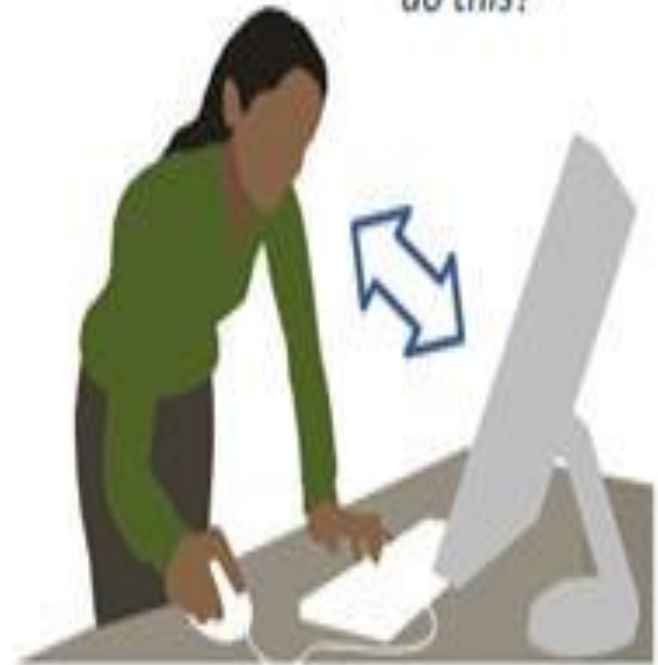
12

*"Hmmm....that's interesting. This course has some good information."*



*Passive*

*"What happens if I do this?"*



*Active*

- عملية التقويم لم تعد غاية في ذاتها، بل أصبحت جزءاً من عملية التعليم توجهها وتعززها وتحصح مسارها
- لم يعد التقويم التقليدي القائم على الاختبارات وحدها يناسب متطلبات هذا العصر.
- معظم التقويم يعتمد على الاختبارات والدرجات كأداة وحيدة، ويثير التنافس بين الطلبة من أجل حصول الطالب على مركز نسبي متفوق بين أقرانه دون تحديد ما يمتلكه من مهارات وظيفية وأخلاقية وسلوكيات إيجابية بناءه .







# Ability

Synergy of Your Attitude, Knowledge, and Skills



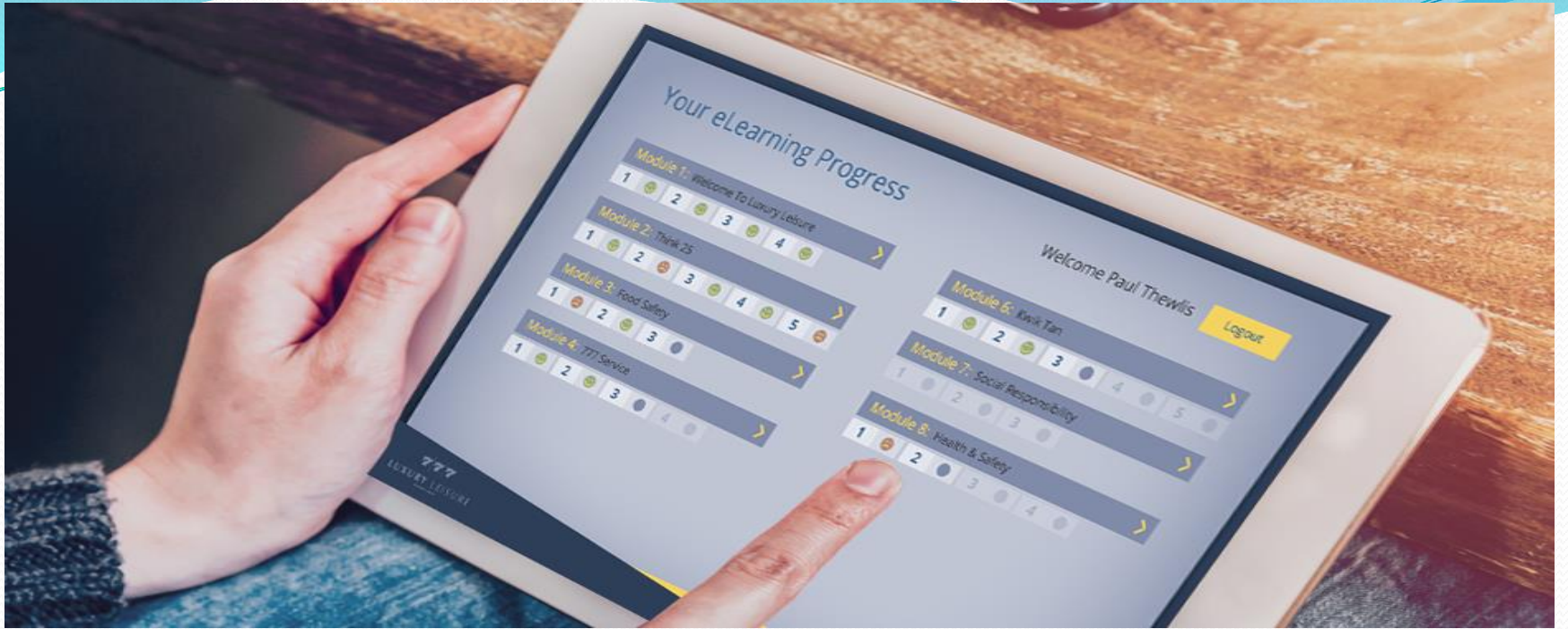


# Portfolio

# Student portfolios can measure progress







- يستخدم الملف كدليل واضح على تقدم الطالب عبر الوقت ؛ لأنه يضم أفضل أعمال الطالب ، ويوضح إنجازاته لكي يطلع عليها ولي أمره والمعلم ، وليتعارفوا نوعية هذه الإنجازات والأعمال
- الملف يفتح آفاق البحث والمعرفة أمام الطالب .
- يقدم الملف دليلاً واضحاً على تقدم الطالب عبر الوقت ، ويظهر نقاط ضعفه ونقاط قوته ، ويستطيع المدرس مراجعة الملف مع الطالب ومناقشة الخطوات اللاحقة .
- يسهم في جعل الطلبة أكثر مسؤولية عن تعلمهم ويستطيعون مشاهدة نجاحهم عبر الزمن .





# نشاط

## خصائص الملف :

أ- سهولة تكيفه مع تفريد التعليم

فكل طالب يحضر ملفاً منفصلاً خاصاً به ، يضم أعماله وإنجازاته، ثم يعاين المدرس كل ملف بشكل مستقل ، وبذلك يمثل الملف نتاجاً تعليمياً يُعد لطالب بعينه و يتماشى وتفريد التعليم بشكل فعّال .

فمثلاً مهارة الكتابة تتضمن العديد من النتائج والمتوقع تحقيقها من الطالب تبدأ من كتابة ( كلمة ..... فقرة.....رسالة..... ، مجلة.....)

بهذا تكون درجات الأداء المتوقع الوصول إليها والإبداعات في مجال الكتابة متفاوتة قد تصل في نهايتها إلى نشر مقالة في جريدة ، أو إصدار كتاب أو مجلة ، وبذلك يكون الطلاب متفاوتين في الأداء وكل منهم يعمل في بأقصى طاقاته .

## ب. الملف يركز على تقويم النتائج

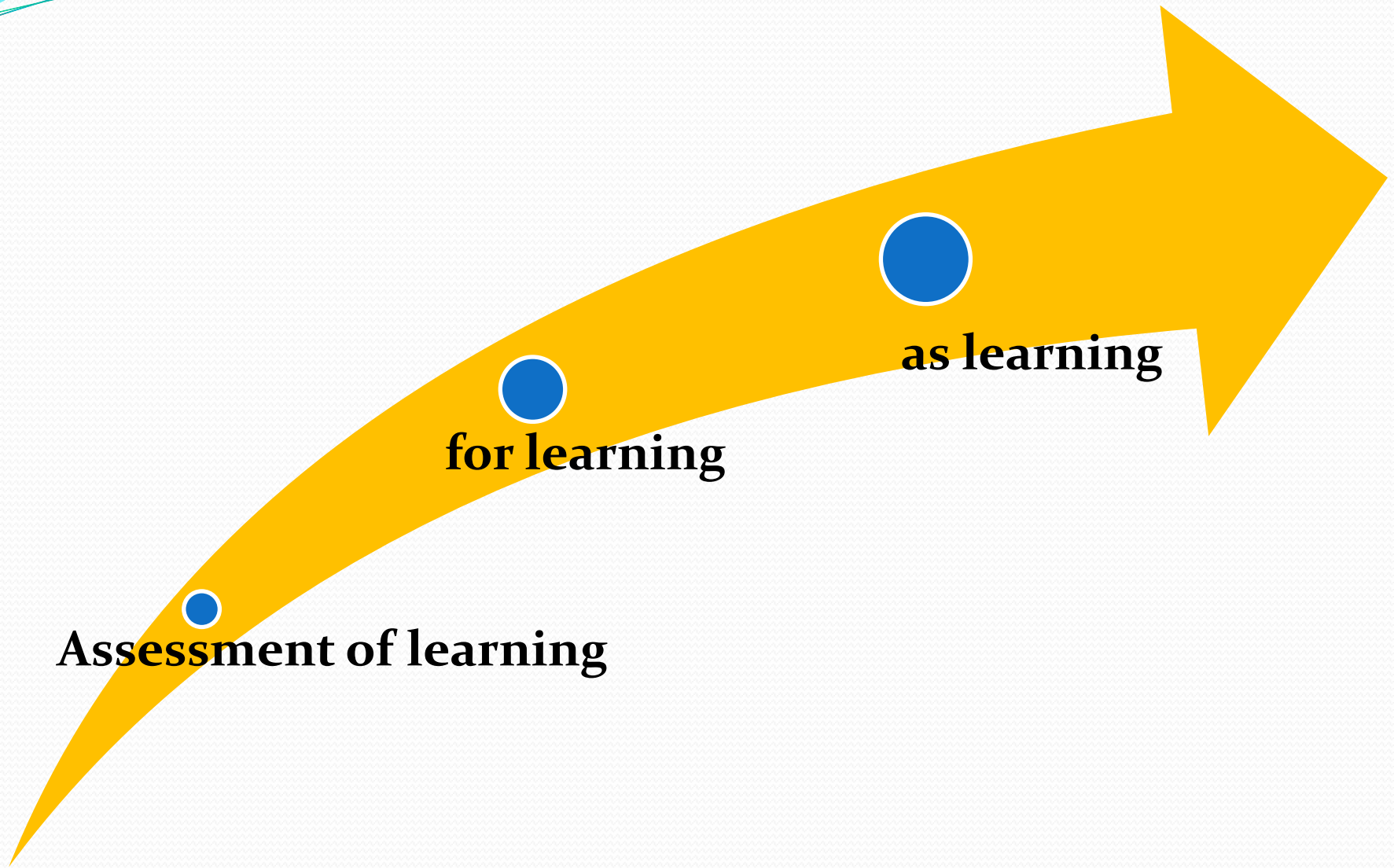
- يضم أعمال وإنجازات الطلبة أو عينات منها وهذه الأعمال مرتبطة بنتائج المادة.
- يركز - وبشكل كبير - على العملية والإجراءات والخطوات التي مرّ بها الإنجاز والعمل ، فالملف يتضمن مسودات العمل ، ويظهر تطور العمل ومراحله بشكل واضح.
- من خلال ملاحظات المدرس المثبتة على الأعمال أو الأسئلة والأجوبة الشفوية بين المدرس والطالب، يكشف المدرس من ايجابيات وسلبيات العمل ، ويتأكد أن العمل من إنجاز الطالب نفسه .

## ج- تركيز الملف على جوانب القوة :

- لكل طالب نقاط قوة يمكن البدء بتعزيزها ، فالملف يؤكد نقاط القوة لدى الطالب ، حيث يتشجع الطلبة من خلاله على تسليم أفضل أعمالهم ، ولذلك تجدهم مستمتعون بالعمل في الملف ؛ لأنه يلبي اتجاهاتهم ويتناسب مع قدراتهم ، ويجدون ذاتهم فيه



- الملف أداة تقويم إيجابية، فالأخطاء ونقاط الضعف التي تظهر في أداء الطالب تعطي للطالب كأهداف للعمل القادم ، وليس على أنها عجز في أدائه ، وبذلك تمنح الطالب فرصة التعديل والتطوير ، ليتلافى الطالب من خلال هذه الفرصة الأخطاء ونقاط الضعف التي رصدت له قبل أن تتم عملية التقويم، وهذا يشعر الطالب بالنمو وإمكانية التحسن ، وينخفض مستوى القلق لديه من عملية التقويم .



## الملف يسهل انتقال وتبادل الخبرات :

- عن طريق الملف يمكن أن يوصل الطالب للآخرين ما يستطيع أن يفعله؛ لأنه يقدم أدلة واضحة وبراهين ملموسة عن تعلمه من خلال عينات العمل والإنجازات التي يتضمنها الملف.
- الملف يعطي صورة واضحة عن تقدم الطالب وتطوره فمن خلال مناقشة الملف مع المدرس ، تتوفر الفرصة لتبادل الخبرات بين المدرس والطالب بالنقاش ، والحوار ، والتغذية الراجعة.
-





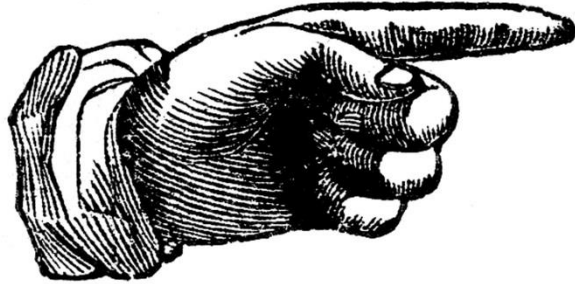
- يمكن أن يقدم المدرس أحد الانجازات والأعمال النموذجية أمام الطلبة ، ويوضح خصائص هذا العمل أو الإنجاز مما يعني نقل الخبرة للآخرين ، تبادل الخبرات قد يحصل بين الطلاب أنفسهم من خلال عرض أعمالهم أمام بعضهم بعضاً والحديث عنها ومشاهدتها .

# تطوير وتنظيم الملف

يمكن أن ينظم ويصمم الملف ليتضمن أجزاء أساسية مثل:

- اسم الطالب والمادة .....
- النتائج العامة للمادة او مخطط المادة الدراسية .
- أعمال وإنجازات تصب في تحقيق هذه النتائج.
- جدول يتضمن تقديرات المدرس والطالب لعينات العمل .
- جدول بالمحتويات التي تدخل الملف وتواريخ الإدخال والإخراج .
- جدول يربط العمل بالنتائج.

# Please Notice This



يجب أن يتضمن الملف مجموعة من الأعمال المشتركة بين الطلاب ، لأن هذا يسهل المقارنة بينهم، ويقدم قاعدة مشتركة عند التصحيح ، وقد تكون هذه الأعمال المشتركة بين الطلاب مثل : ( مسائل ، تقارير ، وتجارب بيتية ، ومهمات يطلب من المتعلم إكمالها ، نشاطات .....).

# نُفُودُج

# مناقشة الملف

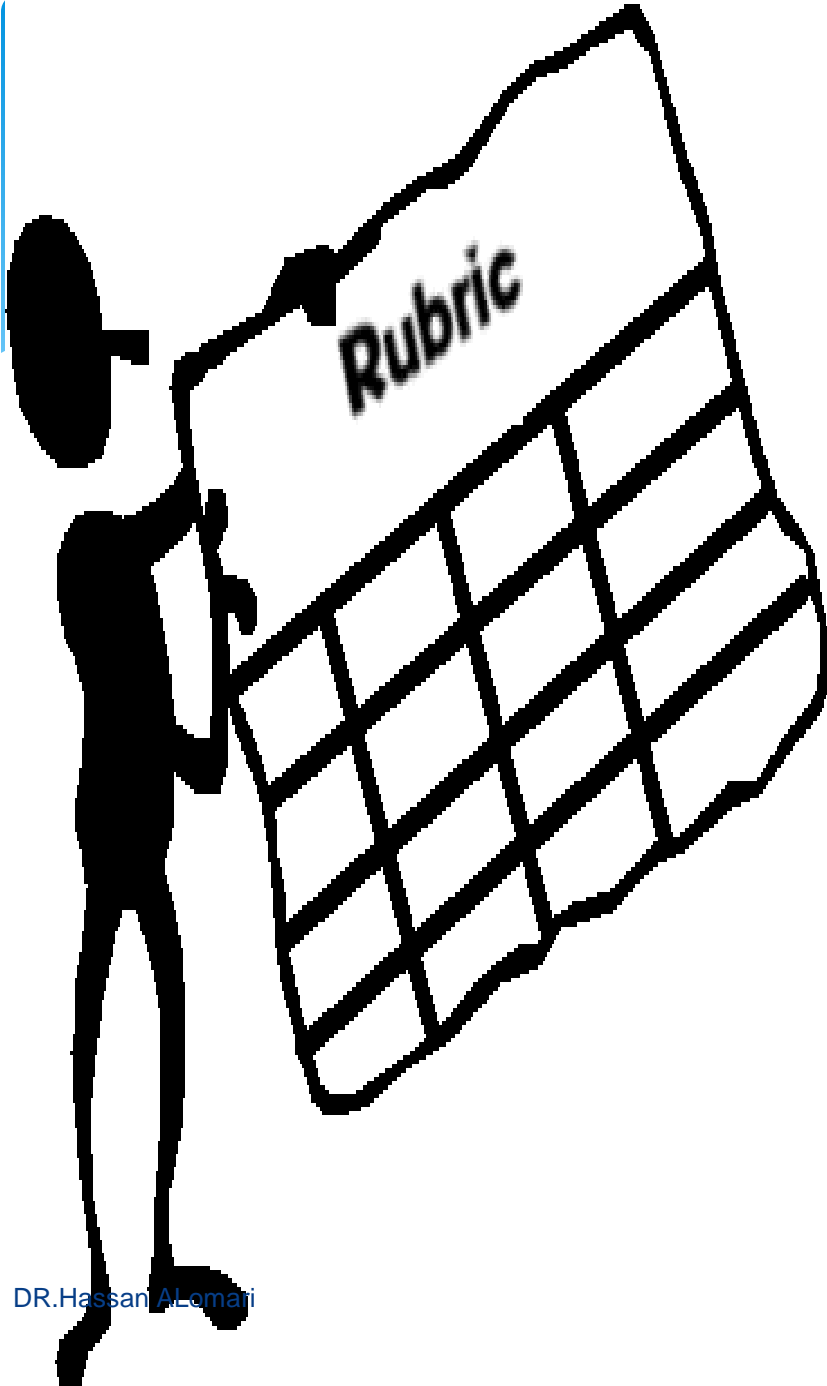
فيما يلي بعض التساؤلات التي يثيرها مدرس المساق مع الطالب أثناء جلسة مناقشة الملف:

- ما العمل الذي تعترض به أكثر من غيره ؟
- ما العمل الذي تريد تحسينه ؟ أو تحتاج إلى مراجعته ؟
- هل هناك عملاً لست راضياً عنه ؟ لماذا ؟
- أي الأعمال كان إنجازها الأصعب ؟ لماذا ؟
- أي الأعمال كان أيسر تنفيذاً ؟ ولماذا ؟
- أي الأعمال تعلمت منها بدرجة أكبر؟ ولماذا ؟
- إذا أتاحت لك الفرصة لتنفيذ أي من هذه الأعمال مرة أخرى فما العمل الذي تريد البدء به ؟
- وما الإجراءات التي يمكنك اضافتها عليه ؟

- هل هناك عمل يحتاج تنظيمًا وتخطيطًا أكثر من غيره ؟
- كيف أستفدت من هذا التنظيم والتخطيط ؟
- هل يتضمن ملفك عملاً استغرق العمل به أكثر من شهر ؟
- وضّح الإجراءات ، وما هي الاستراتيجية التي اتبعتها لإدارة وقتك أثناء عمل المشروع؟
- أيهما أفضل العمل وحدك أم مع فريق ؟ ولماذا ؟

# التقويم الختامي لملف الطالب

• يجب تزويد الطلبة بسلم تقدير كمي أو سلم تقدير لفظي لهذا الغرض ليعرفوا المعايير التي سيتم استخدامها في الحكم على الملف، كما يمكن إشراكهم في وضع المعايير .



# سلم التقدير اللفظي

## Rubric

هو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة . إنه يشبه تماماً سلم التقدير ، ولكنه موصوف المستويات لفظاً، مما يجعل هذا السلم أكثر مساعدة للطالب في تحديد خطواته التالية في التحسن

استخداماته : يستخدم سلم التقدير اللفظي لتقويم خطوات العمل و المنتج



## سلم تقييم لفظي مقترح لتقويم مهارة الطلاب في حل المشكلات

المعيار	ضعيف في حل المشكلة	مبتدئ في حل المشكلة	مؤهل لحل المشكلة	خبير في حل المشكلة
سلوك وطريقة العمل	لا يستطيع تحديد العمل المطلوب	يجد صعوبة في فهم المطلوب والتركيز في العمل ويحتاج لشرح أكثر	يستطيع العمل وقد يحتاج للإشراف في الأحيان	يستطيع العمل بمفرده ولا يحتاج للمراقبة والإشراف
تحديد وتحليل المشكلة	لا يستطيع تحديد المشكلة أو المهام أو الأدوار، وهو محدود الرؤية	يجد صعوبة في تحديد المشكلة والأدوار ويجد صعوبة في التفريق ما بين المشكلة والمهام المطلوبة ومنحاز لوجهة نظره	يحدد المشكلة والأدوار للأشخاص ويحلها .	يحدد المشكلة بوضوح وكذلك المهام ، يعرف جميع الأدوار للأشخاص ويحلها .
الاتصال / التقديم والعرض	لا يستطيع الاتصال مع الآخرين ولا يستطيع إيصال أفكاره إليهم	يحاول المشاركة مع الآخرين بأرائه ولكن طريقة عرضه وتقديمه غير واضحة ومبهمة	طريقة التقديم والعرض واضحة وممتعة ومتراصة ويستطيع الدفاع عن وجهة نظره وعن أفكاره	طريقة التقديم والعرض مميزة عن الآخرين منظمة ومرتبطة جيداً ويستخدم مصادر مختلفة أثناء العرض
جمع البيانات وتحليلها	لا يستطيع جمع البيانات	يستطيع جمع البيانات ولكنها غير مناسبة وغير دقيقة وغير صحيحة وغير مرتبة	يجمع البيانات الخام وينظمها ويترجمها حسب المطلوب	يجمع البيانات الصحيحة وينظمها ببراعة ويترجمها بدقة وبراعة حسب المطلوب
إتخاذ القرار	لا يعطي قرارات	يعطي قرارات ولكنها غير متعلقة بالبيانات التي جمعها	يعطي قرارات مناسبة للحلول وتطورها معتمداً على البيانات التي جمعها	يعطي قرارات باستقلالية تامة ويضع الحلول ومن ثم يعمل دائماً على تطويرها

# شروط سلاّم التقدير اللفظية

- يجب أن تكون لغة سلاّم التقدير اللفظية واضحة، وعادلة، وبسيطة، ومألوفة للطلبة.
- التفريق بين مستويات الأداء واضحاً.

• يجب أن تتاح الفرصة للطلبة للمشاركة في تطوير  
سلام التقدير اللفظية.

• يجب أن يعمل المدرسون معاً لتطوير سلام  
التقدير اللفظية وخاصة فيما يتعلق بالمهام العامة  
مثل ( التقديم، التقرير، البحث، المشروع) والتي  
يتم اعطاؤها لأكثر من مساق.

إن مشاركة الطلبة في تطوير سلالمة التقدير اللفظية هي خبرة تعليمية مفيدة  
فالطلاب يحصلون على :

- فهم عميق لخصائص العمل المتميز.
- لغة مشتركة يستخدمها الطلبة والمدرسون لتبادل وجهات النظر والتغذية الراجعة.
- حافزاً لتحسين العمل.

## خطوات تصميم سلالم التقدير اللفظية :

- أشرك الطلبة في وصف وبناء تصور للعمل الجيد .
- حدد المعايير التي تمثل خصائص العمل الجيد .
- صف مستويات الأداء المطلوب تقويمها .
- ناقش المعايير والمستويات مع الطلبة وعدّلها إن تطلب الأمر ذلك .
- صمم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات .

# النشطة

**THANK  
YOU  
ALL MY  
FRIENDS**

[ThanksImages.com](http://ThanksImages.com)

